

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**KESAN MODUL KONSULTASI TERAPEUTIK KELUARGA
TERHADAP KEFUNGSIAN KELUARGA DAN KECERDASAN
SPIRITUAL DALAM KALANGAN REMAJA DELINKUEN**

WAN NURAYUNEE BINTI WAN ZULKIFLI



**IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2019**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

WAN NURAYUNEE BINTI WAN ZULKIFLI

calon untuk Ijazah

PhD

(candidate for the degree of)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"KESAN MODUL KONSULTASI TERAPEUTIK KELUARGA TERHADAP KEFUNGSIAN KELUARGA
DAN KECERDASAN SPIRITUAL DALAM KALANGAN REMAJA DELINKUEN"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **09 Oktober 2018.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:
October 09, 2018.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Jamaludin Mustaffa

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Nor Shafrin Ahmad

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Dr. Siti Rozaina Kamsani

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Assoc. Prof. Dr. Noor Azniza Ishak

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Dr. Zarina Mat Saad

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:

(Date) **October 09, 2018**

Kebenaran Mengguna

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan di Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan universiti untuk mempamerkan tesis ini sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibenarkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan *Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences*. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penulis. Pernyataan rujukan kepada penulis dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika terdapat sebarang rujukan ke atas tesis ini. Kebenaran untuk menyalin dan menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan ataupun sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:



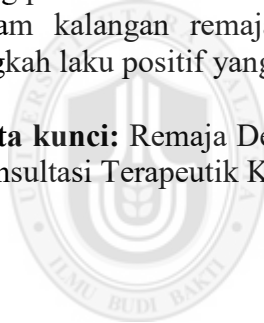
Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok

Universiti Utara Malaysia

Abstrak

Masalah delinkuensi dalam kalangan remaja sekarang semakin meruncing serta menjadi isu yang sering diperbincangkan dari masa ke semasa untuk mencari penyelesaian agar masalah ini dapat diatasi dengan berkesan. Oleh demikian, strategi intervensi penting untuk membantu perubahan tingkah laku dalam kalangan remaja delinkuen. Kajian ini mengkaji kesan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga terhadap kefungsian keluarga dan kecerdasan spiritual dalam kalangan remaja delinkuen. Modul ini menggunakan pendekatan Solution Focused Brief Therapy dan Family Structural Therapy bagi meningkatkan tingkah laku positif dalam kalangan remaja delinkuen. Kajian ini menggunakan reka bentuk kuasi eksperimental yang dijalankan di Pejabat Kebajikan Masyarakat Jajahan Kota Bharu, Kuala Krai, Machang, Pasir Mas, dan Bachok di Negeri Kelantan. Seramai 40 orang responden telah dipilih dengan menggunakan kaedah pensampelan bertujuan. Dua alat pengukuran yang digunakan adalah Family Assesment Device (FAD) dan Spiritual Intelligence Self- Report Inventory (SISRI 24). Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi melalui SPSS. Hasil kajian mendapati kumpulan rawatan mendapat skor yang tinggi bagi kefungsian keluarga dan kecerdasan spiritual selepas menerima intervensi Modul Konsultasi Terapeutik berbanding kumpulan kawalan. Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga yang dijalankan menunjukkan kesan yang positif dalam meningkatkan tahap kefungsian keluarga dan kecerdasan spiritual dalam kalangan remaja delinkuen. Kajian ini menyumbang kepada perubahan tingkah laku positif yang konsisten dalam kalangan remaja delinkuen.

Kata kunci: Remaja Delinkuen, Kefungsian Keluarga, Kecerdasan Spiritual, Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga.

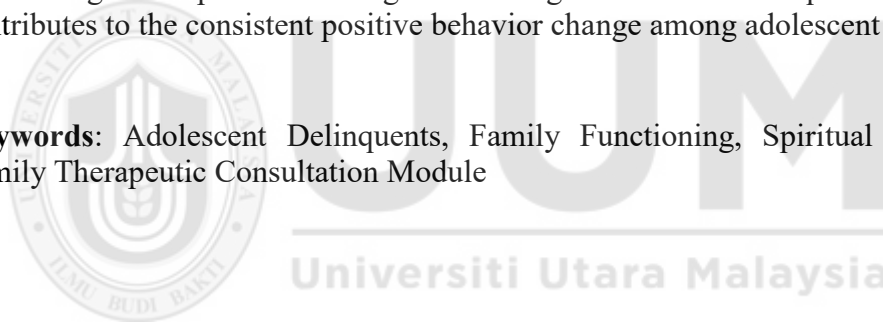


Universiti Utara Malaysia

Abstract

The problem of delinquency among adolescent is getting worse, as well as become an issues that are often discussed from time to time to find solutions to deal with these problems effectively. Therefore, intervention strategies are important to change the behavior among adolescent delinquents. This study examines the effect of the Family Therapeutic Consultation Module on family functioning and spiritual intelligence among adolescent delinquents. This module used the Solution Focused Brief Therapy approach and Family Structural Therapy in order to increase positive behavior among adolescent delinquents. This study used an experimental quasi design conducted at the Department of Social Welfare District of Kota Bharu, Kuala Krai, Machang, Pasir Mas, and Bachok. Forty respondents were chosen using purposive sampling. Two measuring tools were used as the Family Assessment Device (FAD) and Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI 24). Data were analysed using descriptive and inferential statistical tests through SPSS. The results showed that the treatment group had high scores for family functioning and spiritual intelligence after receiving intervention of the Therapeutic Consultation Module compared to the control group. Family Therapeutic Consultation Module that had been conducted revealed a positive impact on improving the level of family functioning and spiritual intelligence among adolescent delinquents. This study contributes to the consistent positive behavior change among adolescent delinquents.

Keywords: Adolescent Delinquents, Family Functioning, Spiritual Intelligence, Family Therapeutic Consultation Module



Penghargaan

Syukur ke hadrat Allah s.w.t kerana memberikan kekuatan, keupayaan dan semangat kepada pengkaji untuk menghasilkan tesis ini untuk memperoleh Ijazah Kedoktoran. Sekalung penghargaan diucapkan kepada penyelia yang dimuliakan lagi dikasihi iaitu Penyelia Profesor Madya Dr. Noor Azniza Binti Ishak dan Dr. Zarina Binti Mat Saad

di atas segala bimbingan, komitmen dan kerjasama yang diberikan. Begitu banyak pengetahuan dan tunjuk ajar yang diberikan kepada pengkaji sepanjang tempoh penyelidikan dilaksanakan. Tanpa keprihatinan, kesungguhan dan sokongan mereka, kajian ini tentu tidak dapat disempurnakan dengan baik. Pengkaji juga mengucapkan setinggi – tinggi terima kasih juga ditujukan kepada pensyarah- pensyarah Pusat Pengajian Sosial dan kepada pakar- pakar pengesahan modul dari Universiti Utara Malaysia iaitu Prof Madya Dr. Jamaludin Mustaffa, Dr. Rusli Busu, Dr Siti Roziana binti Kamsani, Dr. Nabisah binti Ibrahim dan Dr. Zakaria Bin Omar serta pakar-pakar pengesahan modul dari universiti lain iaitu Dr. Wan Anor Bin Wan Sulaiman (Universiti Malaysia Sabah), Dr. Hj Mohd Zarawi Bin Mat Nor (Universiti Sains Malaysia Kampus Kesihatan Kubang Kerian) dan Dr. Meriam Binti Ismail (Institut Perguruan Kota Bharu) yang banyak memberi bimbingan dan menyumbangkan pandangan bernas bagi memperkemaskan lagi penyelidikan ini.

Ucapan penghargaan tidak lupa juga ditujukan kepada Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia dan Negeri Kelantan, terutamanya Pengarah Kebajikan Masyarakat Negeri Kelantan kerana memberi keizinan kepada pengkaji untuk menjalankan kajian ini. Tidak lupa juga kepada Pegawai Psikologi Jabatan Kebajikan Masyarakat yang banyak memberi bantuan bagi melancarkan pelaksanaan kajian ini. Setinggi – tinggi ucapan terima kasih dan penghargaan juga diberikan kepada suami yang sentiasa memberi sokongan dan dorongan bagi membantu pengkaji menyiapkan kajian ini

Sekalung penghargaan buat keluarga tercinta terutamanya Allahyarham ibu dan bapa serta Datuk dan Nenek pengkaji, Wan Zulkifli Bin Wan Mahmood dan Tuan Maini Binti Tuan Draman, Tuan Draman Bin Tuan Bulat, Ku Yah Binti Ku Ismail, Wan Mahmood Bin Wan Puteh serta Wan Hawa Binti Wan. Tidak lupa juga adik beradik,

Wan Nurashikin Binti Wan Zulkifli dan Wan Nurainaa Binti Wan Zulkifli serta kedua anak saudara saya Adam Haikal dan Siti Nur Qistina di atas sokongan dan pengorbanan tinggi yang diberikan kepada penulis selama ini. Semoga segala pengorbanan dan sokongan kalian semua mendapat petunjuk dan pertolongan dari Allah S.W.T dalam apa jua tugas yang kalian lakukan. Sekian terima kasih.

Semoga pengembaraan menuntut ilmu mendapat keredahaan dari Allah s.w.t. Selain itu, ucapan penghargaan ini juga ditujukan kepada seluruh kakitangan Perpustakaan Universiti Utara Malaysia, Universiti Putra Malaysia, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Universiti Sains Malaysia di atas kerjasama dan bantuan yang diberikan sewaktu pengkaji mengumpul data dan maklumat yang diperlukan. Tidak lupa ucapan setinggi-tinggi terima kasih kepada semua rakan karib saya iaitu Pn.Faridah Bt Ibrahim, Pn Siti Asroh Bt Mohamad, Pn. Suhaila bt Abdullah, dan Pn Hasliza Bt Faris serta rakan- rakan yang lain yang banyak memberi sokongan moral dalam menjayakan kajian ini. Terima kasih juga diucapkan kepada semua yang sudi meluangkan masa menjadi responden, berkongsi pengalaman dan cerita sehingga terhasilnya tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat buat anda dan semoga pahalanya akan terus tersebar sebagai ilmu yang bermanfaat yang akan menjadi bekalan amalan buat kita kelak.

Akhir sekali pengkaji ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada sesiapa sahaja yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam menjayakan kajian ini. Semoga segala kerjasama, pertolongan, sokongan dan dorongan yang diberikan akan mendapat ganjaran kebaikan daripada Allah s.w.t.

Sekian.

Wan Nurayunee Binti Wan Zulkifli

Isi Kandungan

Kebenaran Mengguna.....	ii
Abstrak.....	iii
Abstract.....	iv
Penghargaan.....	v
Isi Kandungan.....	vii
Senarai Jadual.....	xii
Senarai Rajah.....	xvi
Senarai Lampiran.....	xvii
Senarai Singkatan.....	xviii
Senarai Penerbitan.....	xix

BAB SATU PENDAHULUAN.....	1
1.1 Pengenalan.....	1
1.2 Latar Belakang.....	1
1.3 Penyataan Masalah.....	16
1.4 Persoalan Kajian.....	23
1.5 Objektif Kajian.....	25
1.6 Hipotesis Kajian.....	26
1.7 Kerangka Konsep Kajian	27
1.8 Kepentingan Kajian.....	31
1.9 Skop Kajian.....	35
1.10 Limitasi Kajian.....	36
1.11 Definisi Kajian.....	37
1.11.1 Konsultasi Terapeutik.....	38
1.11.2 Kecerdasan Spiritual.....	43
1.11.3 Kefungsian Keluarga.....	44
1.11.4 Delinkuen.....	45
1.11.5 Remaja.....	45
1.12 Definisi Operasi.....	46

1.12.1 Kesan.....	46
1.12.2 Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga.....	46
1.12.3 Kecerdasan spiritual.....	47
1.12.4 Kefungsia Keluarga.....	47
1.12.5 Remaja Delinkuen.....	48
1.13 Rumusan.....	48
BAB DUA SOROTAN KAJIAN.....	49
2.1 Pengenalan.....	49
2.2 Latar Belakang Teori.....	49
2.2.1 Terapi Penyelesaian Fokus Singkat / Solution Focused Brief Therapy (SFBT).....	49
2.2.2 Structural Family Therapy (SFT).....	58
2.2.3 Kecerdasan Spiritual.....	62
2.2.4 Kefungsian Keluarga.....	69
2.2.5 Dimensi- Dimensi Kefungsian Keluarga.....	70
2.2.6 Bentuk-Bentuk Transisi Ketidakfungsian.....	73
2.2.7 Kerangka Teoritik.....	75
2.2.8 Rumusan Latar Belakang Teori.....	77
2.3 Kajian Literatur.....	77
2.3.1 Kajian Keberkesanan Konsultasi Terapeutik.....	77
2.3.2 Kajian Keberkesanan Solution Focused Brief Therapy (SFBT).....	81
2.3.3 Kesan Teori Family Structural.....	84
2.3.4 Kajian Kecerdasan Spiritual.....	85
2.3.4.1 Kecerdasan Spiritual Dengan Keluarga dan Personal.....	85
2.3.4.2 Kecerdasan Spiritual Dengan Pelajar dan Guru.....	87
2.3.4.2 Kecerdasan Spirtual Dengan Remaja dan Tingkah laku.....	91
2.3.5 Kajian Kefungsian Keluarga.....	94
2.4 Rumusan.....	96

BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN.....	97
3.1 Pengenalan	97
3.2 Reka Bentuk Kajian.....	97
3.3 Teknik Persempelan.....	99
3.4 Pemilihan Sampel Kajian.....	101
3.5 Pengagihan Sampel Kajian.....	103
3.6 Kerangka Prosedur Kajian.....	105
3.7 Penumpuan Kumpulan Rawatan.....	107
3.8 Penumpuan Kumpulan Kawalan.....	111
3.9 Lokasi Kajian.....	111
3.10 Instrumen Kajian.....	112
3.11 Prosedur Pengumpulan Data.....	119
3.12 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian dan Kajian Rintis	121
3.13 Pembinaan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga (KTK).....	126
3.14 Tatacara Pembinaan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga (KTK).....	127
3.15 Pembinaan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga (KTK) Peringkat Pertama.....	128
3.16 Pembinaan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga (KTK) Peringkat Kedua.....	129
3.17 Kesahan Kandungan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga.....	130
3.18 Kebolehpercayaan Modul KTK.....	134
3.19 Prosedur Intervensi Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga.....	134
3.19.1 Sesi Pertama: (Pemulaan/ Entry).....	134
3.19.2 Sesi Kedua: Harapan Yang Digapai (Diagnosis).....	135
3.19.3 Sesi Ketiga: Terokai Diri (Peringkat Diagnosis Menghasilkan Intervensi Yang Bersesuaian).....	136
3.19.4 Sesi Keempat: Circle of My Life (Peringkat Diagnosis Menghasilkan	

Intervensi Yang Bersesuaian).....	138
3.19.5 Sesi Kelima : Kau dan Aku (Pelaksana).....	140
3.19.6 Sesi Keenam: Tekad Hati (Pengunduran atau Penamatan).....	141
3.20 Limitasi Modul.....	142
3.21 Analisis Data.....	142
3.22 Rumusan.....	145
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN.....	146
4.1 Pengenalan.....	146
4.2 Data Deskriptif.....	146
4.3 Tahap Kefungsian Keluarga.....	148
4.4 Tahap Kecerdasan Spiritual.....	151
4.5 Normaliti Data.....	154
4.5.1 Normaliti Data Kefungsian Keluarga	154
4.5.2 Normaliti Data Kecerdasan Spiritual.....	156
4.6 Analisis Data Kajian.....	158
4.6.1 Pemboleh ubah bersandar dan pembolehubah bebas kajian.....	158
4.6.2 Kesamaan Varians Ujian Pra.....	160
4.7 Saiz Responden.....	163
4.8 Pengujian Hipotesis.....	163
4.9 Rumusan.....	186
BAB LIMA PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN.....	190
5.1 Pengenalan..	190
5.2 Perbincangan Dapatan.....	191
5.2.1 Kesan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga Terhadap Kefungsian Keluarga Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	191
5.2.2 Kesan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga Terhadap Kecerdasan Spiritual Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	196

5.2.3	Kesan Modul Terapeutik Keluarga Bagi Jantina Terhadap Kefungsian Keluarga Dalam Kalangan Remaja Delinkuen Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	200
5.2.4	Kesan Modul Terapeutik Keluarga Bagi Jantina Terhadap Kecerdasan Spiritual Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	202
5.2.5	Hubungan Kecerdasan Spiritual dengan Kefungsian Keluarga.....	205
5.2.6	Kesan Interaksi Antara Masa dan Kumpulan bagi Kefungsian Keluarga dan Kecerdasan Spiritual.....	207
5.3	Implikasi Dapatan Kajian.....	211
5.3.1	Implikasi Kajian Terhadap Teori.....	211
5.3.2	Implikasi Kajian Terhadap Amalan Praktis.....	214
5.3.3	Implikasi Kajian Kepada Penyelidikan.....	216
5.4	Masalah Kajian.....	217
5.5	Batasan Kajian.....	217
5.6	Cadangan Penyelidikan Akan Datang.....	217
5.7	Rumusan.....	219
	RUJUKAN.....	221

Senarai Jadual

Jadual 1.1	Statistik Remaja yang terlibat dengan jenayah	17
Jadual 1.2	Statistik Remaja yang terlibat dengan Jenayah mengikut etnik...	19
Jadual 3.1	Lakaran bentuk kajian Kuasi Eksperimental Pra Ujian dan Pasca Ujian bagi Kumpulan Rawatan dan Kawalan.....	99
Jadual 3.2	Data Saiz Sampel Kajian.....	102
Jadual 3.3	Ringkasan Penumpuan Teknik Yang Digunakan Dalam Kumpulan Rawatan KTK.....	108
Jadual 3.4	Ringkasan Penumpuan Teknik Yang Digunakan Dalam Kumpulan Kawalan KTK.....	111
Jadual 3.5	Jumlah Item mengikut dimensi Soal selidik McMaster Family Assessment Divice (FAD) mengukur kefungsian keluarga Epstein et al (1983).....	114
Jadual 3.6	Skor bagi item McMaster Family Assessment Divice (FAD) mengukur kefungsian keluarga Epstein et al (1983).....	114
Jadual 3.7	Penentuan tahap kefungsian keluarga mengikut skor yang diperolehi responden McMaster Family Assessment Divice (FAD).....	115
Jadual 3.8	Pecahan-pecahan item positif dan negatif mengikut dimensi McMaster Family Assessment Divice (FAD) mengukur kefungsian keluarga Epstein et al (1983)	115
Jadual 3.9	Item-item dimensi Soal selidik The Spiritual Intelligence Self- Report Inventory (SISRI 4) King (2008).....	116
Jadual 3.10	Kandungan dan Huraian subskala dalam SISRI-24.....	117
Jadual 3.11	Skor bagi item The Spiritual Intelligence Self –Report Inventory (SISRI 4) King (2008)	118
Jadual 3.12	Pecahan-pecahan item positif dan negatif mengikut dimensi The Spiritual Intelligence Self- Report Inventory (SISRI 4) King (2008)	118
Jadual 3.13	Penentuan tahap kecerdasan spiritual mengikut skor yang diperolehi daripada The Spiritual Intelligence Self- Report Inventory (SISRI 4) King (2008)	119
Jadual 3.14	Tempoh pelaksanaan sesi Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga (KTK)	121

Jadual 3.15	Nilai Content Validation Index CVI Family Assessment Device FAD oleh pakar.....	123
Jadual 3.16	Nilai Content Validation Index CVI The Spiritual Intelligence Self Report Inventory (SISRI) oleh pakar.....	124
Jadual 3.17	Nilai kebolehppercayaan negatif mengikut dimensi The Spiritual Intelligence Self- Report Inventory (SISRI 4) King (2008)	125
Jadual 3.18	Nilai kebolehppercayaan mengikut dimensi McMaster Family Assessment Divice (FAD) mengukur kefungsiian keluarga Epstein et al (1983)	126
Jadual 3.19	Ringkasan komen dan cadangan pakar.....	131
Jadual 3.20	Nilai kesahan kandungan berdasarkan item soalan.....	133
Jadual 3.21	Ringkasan jadual analisis statistik.....	143
Jadual 4.1	Taburan Responden Mengikut Jajahan.....	147
Jadual 4.2	Taburan Responden Kumpulan Kajian.....	147
Jadual 4.3	Data Deskriptif Subjek Subjek Kajian Mengikut Jantina.....	148
Jadual 4.4	Min Ujian Pra Kefungsiian Keluarga.....	148
Jadual 4.5	Min Ujian Pasca Kefungsiian Keluarga.....	149
Jadual 4.6	Tahap Kefungsiian Keluarga Pra Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	150
Jadual 4.7	Tahap Kefungsiian Keluarga Pasca Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	151
Jadual 4.8	Min Ujian Pra Kecerdasan Spiritual.....	151
Jadual 4.9	Min Ujian Pasca Kecerdasan Spiritual.....	152
Jadual 4.10	Tahap Kecerdasan Spiritual Pra Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	152
Jadual 4.11	Tahap Kecerdasan Spiritual Pasca Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	154
Jadual 4.12	Nilai Skewness dan Kurtosis Kecerdasan Spiritual.....	157

Jadual 4.13	Keputusan Min Ujian Pra Kefungsian Keluarga Berdasarkan Analisis Ujian-t	161
Jadual 4.14	Jadual Ujian Levene's Untuk Persamaan Varians Bagi Kefungsian Keluarga.....	162
Jadual 4.15	Keputusan Min Ujian Pra Kecerdasan Spiritual Berdasarkan Analisis Ujian-t	162
Jadual 4.16	Jadual Ujian Levene's Untuk Persamaan Varians Bagi Kecerdasan Spiritual	163
Jadual 4.17	Keputusan Ujian Pra Kefungsian Keluarga Kumpulan Rawatan dan Kawalan Berdasarkan Analisis Ujian-t.....	164
Jadual 4.18	Keputusan Analisis Independent t-test Bagi Ujian Pra Kefungsian Keluarga Kumpulan Rawatan dan Kawalan.....	165
Jadual 4.19	Keputusan Ujian Pasca Kefungsian Keluarga Kumpulan Rawatan dan Kawalan Berdasarkan Analisis Ujian-t.....	165
Jadual 4.20	Keputusan Analisis Independent t-test Bagi Ujian Pasca Kefungsian Keluarga Kumpulan Rawatan dan Kawalan.....	166
Jadual 4.21	Keputusan Ujian Pra Kecerdasan Spiritual Kumpulan Rawatan dan Kawalan Berdasarkan Analisis Ujian-t.....	167
Jadual 4.22	Keputusan Analisis Independent t-test Bagi Ujian Pra Kecerdasan Spiritual Kumpulan Rawatan dan Kawalan.....	169
Jadual 4.23	Keputusan Ujian Pasca Kecerdasan Spiritual Kumpulan Rawatan dan Kawalan Berdasarkan Analisis Ujian-t.....	170
Jadual 4.24	Keputusan Analisis Independent t-test Bagi Ujian Pasca Kecerdasan Spiritual Kumpulan Rawatan dan Kawalan.....	170
Jadual 4.25	Keputusan Ujian Pra dan Pasca Kefungsian Keluarga kumpulan Rawatan Berdasarkan Analisis Ujian-t.....	171
Jadual 4.26	Keputusan Ujian Pra dan Pasca Kefungsian Keluarga Kumpulan Rawatan Berdasarkan Analisis Ujian Paired Samples t-test.....	171
Jadual 4.27	Keputusan Ujian Pra dan Pasca Kecerdasan Spiritual Kumpulan Rawatan Berdasarkan Analisis Ujian-t.....	172

Jadual 4.28	Keputusan Ujian Pra dan Pasca Kecerdasan Spiritual Kumpulan Rawatan Berdasarkan Analisis Ujian Paired Samples t-test.....	173
Jadual 4.29	Perbezaan Min Dan Sisihan Piawai Terhadap Kesan Modul KTK Jantina Kumpulan Rawatan Terhadap Kefungsian Keluarga.....	173
Jadual 4.30	Keputusan Analisis Independent t-test Kesan Modul KTK Jantina Kumpulan Rawatan Terhadap Kefungsian Keluarga.....	174
Jadual 4.31	Perbezaan Min Dan Sisihan Piawai Terhadap Kesan Modul KTK Jantina Kumpulan Kawalan Terhadap Kefungsian Keluarga.....	175
Jadual 4.32	Keputusan Analisis Independent t-test Kesan Modul KTK Jantina Kumpulan Kawalan Terhadap Kefungsian Keluarga.....	176
Jadual 4.33	Perbezaan Min Dan Sisihan Piawai Terhadap Kesan Modul KTK Jantina Kumpulan Rawatan Terhadap Kecerdasan Spiritual.....	177
Jadual 4.34	Keputusan Analisis Independent t-test Kesan Modul KTK Jantina Kumpulan Rawatan Terhadap Kecerdasan Spiritual.....	178
Jadual 4.35	Perbezaan Min Dan Sisihan Piawai Terhadap Kesan Modul KTK Jantina Kumpulan Kawalan Terhadap Kecerdasan Spiritual.....	179
Jadual 4.36	Keputusan Analisis Independent t-test Kesan Modul KTK Jantina Kumpulan Kawalan Terhadap Kecerdasan Spiritual.....	180
Jadual 4.37	Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Kefungsian Keluarga Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	181
Jadual 4.38	Kesan Interaksi Antara Masa Dan Kumpulan Bagi Kefungsian Keluarga.....	181
Jadual 4.39	Perbandingan Pasangan Bagi Kefungsian Keluarga.....	182
Jadual 4.40	Kesan Interaksi Antara Masa Dan Kumpulan Terhadap Kecerdasan Spiritual.....	184
Jadual 4.41	Perbandingan Pasangan Bagi Kecerdasan Spiritual.....	185
Jadual 4.42	Ringkasan Keputusan Kajian Berdasarkan Hipotesis.....	187

Senarai Rajah

Rajah 1.1	Kerangka Konsep Kajian.....	31
Rajah 1.2	Triadic @ segitiga hubungan dalam konsultasi Sumber: Dougherty, A. (2009)	39
Rajah 1.3	Hubungan 3 pihak dalam konsultasi Sumber: Dougherty, A. (2009)	40
Rajah 1.4	Peringkat dalam proses konsultasi Sumber: Dougherty, A.(2009)	41
Rajah 2.1	Model Kecerdasan Spiritual Oleh King (2008) Sumber : King (2008)	68
Rajah 2.2	Model Kefungsian Keluarga oleh McMaster (1978).....	74
Rajah 2.3	Kerangka Teoritikal Kajian.....	76
Rajah 3.1	Kerangka Prosedur Kajian.....	107
Rajah 3.2	Model Pembinaan Modul Sidek (Sumber: Sidek Mohd Noah & Jamaludin Ahmad, 2008: 27).....	128
Rajah 4.1	Graf Histogram Normaliti Data Ujian Pra Kefungsian Keluarga.....	155
Rajah 4.2	Graf Histogram Normaliti Data Ujian Pasca Kefungsian Keluarga.....	156
Rajah 4.3	Graf Histogram Normaliti Data Ujian Pasca Kecerdasan Spiritual.....	157
Rajah 4.4	Perbezaan kefungsian keluarga antara kumpulan rawatan dan kumpulan rawatan.....	183
Rajah 4.5	Perbezaan kecerdasan spiritual antara kumpulan rawatan dan kumpulan rawatan.....	186

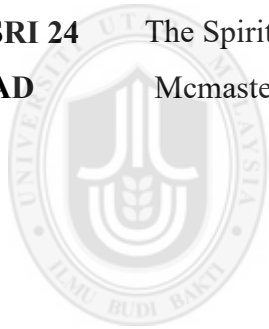
Senarai Lampiran

Lampiran A	Soal Selidik Kesan Modul Konsultasi Terapeutik Penyelesaian Fokus Singkat Terhadap Kefungsian Keluarga Dan Kecerdasan Spiritual Dalam Kalangan Remaja Delinkuen.....	240
Lampiran B	Surat Tujuan Menghadiri Sesi Konsultasi Terapeutik.....	249
Lampiran C	Profil Klien.....	250
Lampiran D	Borang Persetujuan Termaklum.....	251
Lampiran E	Jadual Perjumpaan Sesi Konsultasi Terapeutik	252
Lampiran F	Kebolehpercayaan Family Assesment Device (FAD).....	253
	Kebolehpercayaan The Spiritual Intelligence Self- Report Inventory (SISRI 4)	253
Lampiran G	Normaliti Data.....	254
Lampiran H	Hipotesis 1- 13.....	257
Lampiran I	Borang Soal Selidik Kesahan Kandungan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga.....	272

Universiti Utara Malaysia

Senarai Singkatan

JKMM	Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia
JKMN	Jabatan Kebajikan Masyarakat Negeri
PKMJ	Pejabat Kebajikan Masyarakat Jajahan
KTK	Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
ANOVA	Univariate Analysis of Varians
t-test	Ujian t
GLM	General Linear Model
TOT	Training of Trainers
M	Skor min
SD	Sisihan piawai
SISRI 24	The Spiritual Intelligence Self Report Inventory
FAD	Mcmaster Family Assesment Device



UUM
Universiti Utara Malaysia

Senarai Penerbitan

1) Penerbitan Jurnal:

Wan Nurayunee Binti Wan Zulkifli (2017).The Reliability of McMaster Family Assesment Device (Fad) Instruments Among Delinquent Teenagers. *Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*, 22,7(5),40-43.

2) Penerbitan Jurnal:

Wan Nurayunee Binti Wan Zulkifli (2017). The Spiritual Intelligence Self Report Inventory (Sisri 24) Instrument Reliability Among Delinquent Teenagers. *Journal Of Humanities And Social Science Volume 22,7(5)* 44-47.

3. Perbentangan kertas kerja

Konsultasi Terapeutik Penyelesaian Fokus Singkat Membantu Ibubapa Mendepani Isu Remaja Delinkuen, Seminar Kebangsaan Kajian Kes Dalam Kaunseling 2017, 23-24 Ogos 2017, Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah.



BAB SATU

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan tentang latar belakang kajian, permasalahan kajian, persoalan kajian, objektif kajian serta hipotesis kajian yang mengfokuskan kepada signifikan, skop dan limitasi kajian. Bab ini turut membincangkan tentang definisi konsep, operasi kajian dan kerangka konsep yang menjadi elemen penting dalam kajian ini.

1.2 Latar Belakang

Remaja merupakan golongan atau generasi yang akan memangkin negara pada satu masa nanti. Keperluan untuk melahirkan generasi yang mempunyai akhlak dan tingkahlaku yang baik amat diperlukan agar generasi ini tidak hanyut di dalam arus kemodenan negara yang sangat pesat. Hal ini kerana, remaja merupakan peringkat perubahan diri yang kritikal, melibatkan mental dan fizikal ia merupakan perubahan dari alam kanak-kanak kepada alam dewasa, secara tidak langsung menyumbang kepada tekanan yang bersifat memberontak menyumbang kepada pelbagai masalah yang melibatkan golongan remaja (Buerah, Shanah & Hamimah, 2015). Keperluan untuk mendidik golongan remaja supaya menjadi remaja yang berkualiti amat penting. Hal ini kerana, golongan ini memerlukan bimbingan daripada orang di sekeliling mereka terutama ibu bapa. Zaman remaja merupakan zaman transisi dari zaman kanak-kanak kepada zaman dewasa (Hasmi, 2013). Remaja merupakan perantaraan dari keadaan kanak-kanak kepada keadaan dewasa (Anuar, 2001). Oleh demikian, fasa ini merupakan

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abbas Khorshidi & Malihe Ganesh (2012). Relationship between spiritual intelligence and job satisfaction. *Journal of Applied Environmental & Biological Science*, (3), 130-133.
- Abdullah, F. (2012). Teaching islamic ethics and ethical training: Benefiting from Emotional and spiritual intelligence. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2 (3).
- Abdul Malek Abdul Rahman. (2004). *Kesan kaunseling kelompok tingkah laku kognitif dalam merawat tingkah laku langsung buli di kalangan pelajar sekolah menengah*. (Doktor Falsafah), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Abu Ahmadi. (1991). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adi Fahrudin, Husmiati Yusuf & Mohd Dahlan (2014). Kefungsian Keluarga: Konsep dan Indikator Pengukuran dalam Penyelidikan. Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014. Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah.
- Adel Zahed Babelan & Mahdi Moenikia (2012). The relationship between students spiritual intelligence and type of religious identification. *International Research Journal of Applied and Basic Sciences*, 3 (12), 404-2407.
- Afsaneh Eslami & Fateneh Shahabizadeh (2014). The role of personality traits with mediating spiritual intelligence in developing marital dissatisfaction model. *Reef Resources Assesment And Management Technical Paper*, 40 (3), 81-297.
- Amina Hj. Noor (1997). "Remaja: Mengenal Diri." Kuala Lumpur: Darul Naim.
- Amine Ahmad, Ghodi Ahghar, Mohamad Reza Abedi (2012). The relationship between spiritual intelligence and taking responsibility with life quality. *European Online Journal of Natural & Social Sciences*, 2 (3), 391-400.
- Amran Hassan, Fatimah Yusoff & Khadijah Alavi (2014). Pengaruh faktor kesepaduan kefungsian keluarga dan kemahiran keibubapaan terhadap kesejahteraan psikologi dalam kalangan ibu bapa dan anak. *Sains Humanika*, 3 (1), 99-105.
- Anida Umi Nur Arifah (2018) *Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Perilaku Prososial Pada Remaja Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah*. Tesis Sarjana Muda tidak diterbitkan. Surakarta Jawa tengah: Indonesia.
- Anis Abd Wahab, (2011). *Hubungan kecerdasan spiritual dengan kualiti kehidupan staf sokongan Fakulti Universiti Teknologi Malaysia*. Tesis sarjana muda tidak diterbitkan. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

- Anisa Muslimatun (2017). *Pengembangan Kecerdasan Spiritual Pada Siswa di SMP Daarul Qur'an Colomadu, Karanganyar Tahun 2015/2016*. Tesis sarjana tidak diterbitkan. Institusi Agama Islam Negeri Surakarta, Indonesia.
- Anik Wijayanat & Zahrotul Ayun (2010). Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kenakalan remaja: studi kasus pada siswa kelas 3 SLTP Muhamadiyah Masaran Sragen. *Tajdida*, 8 (1), 91-110.
- Anissaul Farohah (2017). Hubungan fungsi keluarga terhadap tingkat kecerdasan spiritual remaja di SMP Negeri Mranggen. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Anuar Puteh. (2001). Perkembangan Dan Pembentuka Remaja Mengikut Perspektif Islam. *Kajian Malaysia*, 19(2), 79-101.
- Aponte, H.J. (1992). Training the person of therapist in structural family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 18, 69-281.
- Asadolah Khadivi, Yusef Adib & Farnaz Farhangpour (2012). Relationship between spiritual intelligence and self-esteem with students educational improvement. *European Journal of Experimental Biology*, (6), 408-2414.
- Asmawati Desa, Fatimah Yusoof, Zainah Ahmad Zaman, Norba'yah Abdul Kadir, Mohd Norahim Mohamed Sani (2015). Kemahiran keibubapaan, kefungsiian keluarga dan kesejahteraan psikologi dalam kalangan ibu bapa. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 9 (2), 32-42.
- Arasimah Kamis, Ab. Rahim Bakar, Ramlah Hamzah & Soaib Asmiran (2012). Kesahan dan kebolehppercayaan instrumen kompetensi rekaan fesyen pakaian (RFP). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 37(2), 11-19.
- Arif Budiman (2015). *Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Dengan Kenakalan Remaja Di SMKN 5 Padang Indonesia*. Tesis tidak diterbitkan. Universiti Andalas, Indonesia.
- Ari Ginanjar Agustian (2001). *Kecerdasan emosi dan spiritual: rahsia sukses membangun kecerdasan emosi dan spiritual*. Indonesia: Penerbitan Arga.
- Arokiaraj, A. S, Nasir, R, Wan Shahrazad, W.S.(2011) Gender effects on self-esteem, family functioning and resilience among juvenile delinquents in Malaysia. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*. 19,1-8.
- Asmawati Desa, et.al (2015). Kemahiran keibubapaan, kefungsiian keluarga dan kesejahteraan psikologi dalam kalangan ibubapa. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 29 (2), 32-42

- Atan Long (1982). *Psikologi Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ayranci, E. (2011). Effects Of Top Turkish Managers Emotional And Spiritual Intelligences On Their Organizations Financial Performance, *Business Intelligence Journal*. 4(1), 9-36.
- Azaman Ahmad & Saedah Ghani (2005). Kefungsian Keluarga hubungann dengan konsep sendiri dan risiko kepada penagihan semula dadah di kalangan penagih dadah remaja dalam realiti generasi muda melangkah ke hadapan. *Institut Penyelidikan dan Pembangunan Belia Malaysia*, 220-229.
- Azizi Yahya & Zainuddin Abu Bakar (2010). Teori-teori perkembangan. Diakses dari <https://www.researchgate.net> pada 30 Feb 2018
- Azizi Yahaya (2011). Definisi remaja dan pembentukan konsep sendiri dalam hubungannya dengan keluarga. Diakses dari <http://www.eprints.utm.my> pada 10 Mac 2015.
- Badruzaman Baharum (2006). *Persekitaran keluarga dan kesannya terhadap tingkah laku devian remaja*. Tesis Sarjana tidak diterbitkan. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Baharom Mohamad, Ali Suradin & Za'aba Helmi Khamisan (2008, Oktober). Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti. Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan. Universiti Teknologi Malaysia: Johor Bharu
- Bandura, A., Caprara. G.V., Barbaranelli, C., Regalia, C., & Scabini, E. (2011). Impact of family efficacy beliefs of family functioning and satisfaction with family life. *Applied Psychology An International Review*, 60 (3), 421-448.
- Batubara, Jose RL (2010). Adolescent development (perkembangan remaja). *Sari Pediatri*, 12 (1), 1-29.
- Bagheri. F, Akbarzideh.F & Hatami. H.R. (2011). The relationship between spiritual intelligence and happiness on the Nurse Staffs of the Fatemah Zahra Hospital and Bentlthoda Institute of Boushehr City. *Iranian South Medical Journal*, 4, 95.
- Berg, I. K. (1994). *Family based services: A solution -focused approach*. New York: Norton.
- Berg, I. K., & Dolan, Y. (2001). *Tales of Solutions: A Collection of Hope-Inspiring Stories*. New York: W.W.Norton & Company.
- Berge, J.M., Wall, M., Larson, N., Loth, K., Neumark-Sztainer, D. (2013). Family functioning: Associations with weight status, eating behaviors, and physical activity in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 52, 351-357.

- Bertolino, B., & O'Hanlon, B. (2002). *Collaborative, competency-based counseling and therapy*. Boston : Allyn Bacon.
- Bitter, R.J. (2009). *Theory and Practice of Family Therapy and Counseling*. United States: Brooks/Cole Cengage Learning
- Buerah Tunggak, Sharah Ngadi & Haminah Abu Naim (2015), Delinkuen pelajar dan cadangan penyelesaiannya menerusi model pembangunan sahsiah remaja/ pelajar muslim bersepadu. *Jurnal Hadhari* ,7 (2) ,11-30.
- Buyse, V. & Wesley, W. P.(2005). *Consultation In Early Childhood Settings*. Baltimore, Maryland USA: Paul H. Brookes Publishing Co.Inc
- Carter, B. & McGoldrick, M. (2005). *The expanded family life cycle individual, family and social perspective* (3rd ed). Boston, USA: Allyn & Bacon a Pearson edu.co.
- Carter, D. J. (2011). Case Study: A Structural Model for Schizophrenia and Family Collaboration. *Clinical Case Studies*, 10 (2), 147-158.
- Cattell, R.B. (1983). The clinical use of difference scores: Some psychometric problems. *Multivariate Experimental Clinical Research.*, 6, 87-98.
- Che Su Mustaffa (2009) The relationship between communication apprehension and emotional spiritual quotient among Malaysian students. *International Journal for Educational Studies*, (1), 35-46.
- Che Su Mustaffa, Nuredayu Omar & Munif Zarrirudin Fikri Nordin (2010). Antecedan kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual dan kecerdasan emosi spiritual (esq) dalam kalangan pelajar sekolah berasrama penuh dan Institusi Pengajian Tinggi. *Journal Techno- Sosial*, 82-98.
- Christensen, L. B (2001). *Experimental methodology* (8th ed.). USA: Allyn & Bacon.
- Colapinto, J. (1991). Gurman & D. P. Kniskern (Eds.), *Structural Family Therapy (Vol. II)*. New York: Brunner/Mazel: In A. S.
- Colman, A. M. (2006). *Oxford Dictionary Of Psychology*. United State: Oxford University Press Inc. New York.
- Conoley, C., W., & Conoley, C, W (1992). *School consultation: Practice and training* (2nd ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy* (8th ed.). United States Brooks/Cole Thompson Cengage Learning.

- Currie,S. (2009). *Assessing the Measures of the Dynamics Within Families with Children*. Ottawa, Ontario: Social Research and Demonstration Corporation.
- Curtis, M.J.,& Stollar, S.A.(2002) *Best Practice In System Level Change: Best Practice In School Psychology* (4th ed.). Washington DC: National Association Of School Psychologists.
- Diva, R.S., Moghadam, N., Amani, O (2017) Evaluating family functioning and spiritual health in women with breast cancer, cancer-treated and healthy women. *Iranian Journal of Psychiatric Nursing*, 5 (5), 49-56.
- Davis, L. L. (1992). Instrument review: Getting the most from your panel of experts. *Applied Nursing Research*, 5, 194–197
- DeVellis, R.F. 2003. *Scale Development Theory and Applications*. (2nd ed.). Thousand Oaks, California: Sage Publications
- Dougherty, M.A.(2009). *Psychology Consultation and Collaboration in School and Community Settings* (5th ed). United States :Brooks/Cole Cengage Learning.
- Drakulevski, L. & Veshoska, A. (2014). The influence of spiritual intelligence on ethical behaviour in Macedonia. Business System Laboratory International Symposium: Vol . Systems thinking for a sustainable economy (pp.1-15) Rome: Universitas Mercatorum.
- Drotar, D.(1997) Relating parent and family functioning to the psychology adjustment of children with chronic health conditions: What do we need to know. *Journal of Pediatric Psychology*, 2, 149-165.
- Dunn, W. (1990) A comparison of service provision models in school-based occupational therapy services: A pilot study. *Occupational Therapy Journal of Research*, 10 (5), 300- 320.
- Eakes, G., Walsh, S., Markowski, M., Cain, H., & Swanson, M. (1997). Family centered brief solution focused therapy with chronic schizophrenia: A pilot study. *Journal of Family Therapy*, 19, 145-158.
- Emmons RA. 2000. Is spirituality an intelligence, Motivation, cognition and the psychology of ultimate concern. The international journal for the psychology of religion. 10 (1): 3-26.
- Esptein, N.B., Balwin, L.M. & Bishop, D.S. (1983). The McMaster Family Assessment Device (1993). *Journal of Marital and Family Therapy*, 9 (2), 171-180.
- Fani Kumalasari & Latifah Nur Ahyani (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Di Panti Asuhan. *Jurnal Psikologi Timur*, 1 (1), 21-31.

- Fahrudin, A. (2005). *Ketahanan institusi keluarga dan kesejahteraan anak. Workshop Penguatan Institusi Keluarga anjuran Pusat Kajian Perempuan dan Keluarga, STKS Bandung. 21 September 2005.*
- Febriana Astiningrum Nim (2013). *Hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kenakalan remaja di SMA Muhammadiyah 2 genteng.* Tesis sarjana muda tidak diterbitkan. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang: Indonesia
- Froeschle J.G., Smith,R.L & Ricard, R.(2007). The efficacy of systematic substance abuse programme for adolescent females. *Profesional School Counseling.10* (5) 498-505.
- Figley, C.R, & Nelson, T. S.(1990). Basic family therapy skill ii. *Journal Of Marital & Family therapy, 16*, 5-239.
- Fiorito, B. & Ryan, K. (2003) Means- Ends spirituality questionnaire: reliability, validity and relationship to psychology. *Review of Religious Reasearch, 45*(2), 130-154.
- Fiorito, B. & Ryan, K. (2003) Means- Ends spirituality questionnaire: reliability, validity andrelationship to psychology. *Review of Religious Reasearch, 45*(2), 130-154.
- Firra Noor Nayana (2013). Kefungsian keluarga dan subjective well- being pada remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 1* (2), 30-244.
- French, W. L., & Bell, C.H., Jr. (1999). *Organization development: Behavioral science intervention for organization improvement* (6th ed). Eaglewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Flanagan, J. S (2007) Single-session consultations for parent: A Preliminary Investigation. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families, 15* (1), 4-29.
- Galloway, C., & Weaver, D. (2009). Collaborative curriculum development in public relations: Applying Solution Focused Brief Therapy (SFBT). *PRism Online PR Journal, 6*(1).
- Gentry, D. L (1997). Directive therapy techniques in the treatment of migraine headaches. A case study. *Psychoterapy Theory, Research and Practice. (10)*, 308-311.
- Ghasem Elyasi, Sonia Esmaeel Zadeh & Mir Hamid Salehian (2012) The relationship between spiritual intelligence and mental health among athletes and non-athletes. *Journal Europe of Experimental Biology, (6)*, 415-2418.

- Gieseke, A.R.(2014). The relationship between spiritual intelligence, mindfulness and transformational leadership among public higher education leaders. Unpublished doctorate thesis. Boston: Northeastern University.
- Gingerrich, W.J. (2000). Solution Focused Brief Therapy, Review of the outcome research. *Family Process*, (39), 477-487.
- GhobariBonab Bagher, Salim Mohamamd, Saliani Leila & NooriMoghadam Sana. (2007). Spiritual intelligence, *Research Quarterly Theological Seminary of New Religious Thinking*.10, 125–147.
- Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (2004). *Family Therapy An Overview*, (6th ed.). United States: Brooks/Cole Thompson Learning.
- Groomes, N.A.(2016) Family functioning and conduct problem in maltreated adolescents: a gendered analysis. University of Texas at Austin.
- Gurkirat Kaur & Ravinder Pal Singh (2013) Spiritual Intelligence of Prospective Engineers and Teachers In Relation To Their Gender, Locality and Family Status. *Educationa Confab*. (1),27-43.
- Hadis Javaheri, Hassan Safarnia & Ali Mollahosseini (2013). Survey relationship between spiritual intelligence and service quality. *Interdisciplinary Journal Of Contemporary Research In Business*. 4(9), 547-554
- Hall, G.S. (1904). *Adolescence*. New York: Appleton.
- Hassan., A., Yusoof, F., & Alavi, K. (2012) The Relationship Between Parental Skill and Family Functioning to the Psychological well being of parents and children. International Conference on humanity, History & Society (34). Singapore.
- Headman, N.C. (2003). *The role of family functioning in treatment engagement and posttreatment delinquency involvement*. Unpublished Doctorate thesis. Florida: The Florida State University.
- Henderson, C.E, Dakof, G.A, Schwartz, S.J & Liddle, H.A (2006). Family functioning self concept and severity of adolescent externalizing problems. *Journal of Child & Family Studies*, 15 (6), 11.
- Hendra Susanti (2006). Peranan orang tua dalam membina kecerdasan spiritual anak dalam keluarga. Skripsi. Sekolah Tinggi Agama Islam Pengembangan Ilmu Al-Quran Sumatra Barat.
- Hidayatul Chasanah.(2008). Peranan kecerdasan emosional dan spiritual dalam meningkatkan motivasi belajar santri pondok pesantren Ibnu Qoyyim Yogyakarta. Tesis sarjana tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universiti Islam Negeri Sunan Kalinja.

- Hoffman, L.(1996). Progress and problems in the study of adolescence. *Development Psychology*, 32, 777-780.
- Idrus Muhammad (2003). *Kecerdasan spiritual mahasiswa Yogyakarta* (A-LP-381).Yogyakarta: Muhammad Idrus.
- Inayatul Khoeriyah & Dinie Ratri Desiningrum (2016). kecerdasan spiritual dan *self esteem* pada remaja: studi korelasi pada remaja pengguna napza di Balai Rehabilitasi Sosial Eks Penyalahguna Napza Mandiri Semarang Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro Semarang Indonesia. *Jurnal Empati*, 5 (1), 5-9
- Ivanauskiene, V. (2003) Family functioning characteristics: adolescents and their parents' attitude. *Social Work Research Journal*.1(3).
- Izzah Salim (2011). Apakah itu Spiritual Intelligence (Kecerdasan Spiritual). Diakses pada 5 Mei 014 dari <http://ilmupsikologi.wordpress.com>.
- Jackson, L.J., White, C.R.,Obien, K.,Dilorenzo, P., Carthcart, E., Wolf, M., Bruskas, D., Pecora, P. I., Early, V.N., Cabrera, J.(2010) Exploring spiritual among youth in foster care findings from the case field office mental study. *Child Fam Social Work*, 15(1), 107-117
- Jamaludin Ahmad. (2002). *Kesahan, kobolehpercayaan di kalangan pelajar - pelajar sekolah menengah negeri Selangor*. (Doktor Falsafah), Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Javdan Moosa & Nickkerdar Mohammad Ali (2011). The study relationship between parenting styles and spiritual intelligence. *Journal of Life Science and Biomedicine*,1(1), 4-27.
- Jacobvitz, D.B., & Bush, N.F. (1996). *Reconstructions of Family Relationships : Parent-Child Alliances, Personal Distress, and Self Esteem*. *Developmental Psychology*, 32(4), 732-743.
- Jacob, J. & Rajeswari, V.(2013). Role of spiritual intelligence in families: A study among spouses. *International Journal Of Behavioural Social And Movement Sciences*, (4), 63 -76.
- Jarvis, C., Trevatt, D., & Drinkwater, D.(2004). Parenting Teenagers: Setting u evaluating a therapeutic parent consultation service: Work in progress. *Journal of Community Psychology*, 9 (2), 05-225.
- Jones, S. C. (1980). *Family Therapy*. Maryland: Robert. J Brandy Co.
- Kamus Dewan Bahasa*. (2000). Edisi Baru. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Kamus Dewan Bahasa*. (2005). Edisi Baru. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kartadinata, Sunaryo. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan Dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis*. Bandung: UPI Press
- Kemmis, B. L., & Dunn, W. (1996). Collaborative consultation : The efficacy of remedial and compentasory interventions in school contexts. *American Journal of Occupational Therapy*, 50, 709-717.
- Keppel, G. (1991) *Design and analysis a researcher's Handbook* (3rd ed). Eaglewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.
- Keppel, G & Wickens, T.D (2004). *Design and Analysis a Researcher's Handbook* (4th ed). New Jersey: Pearson Education, Inc.
- King, D. B. (2008). *Rethinking claims of spiritual intelligence: A definition, model, and measure*. Unpublished master thesis. Ontario Canada: Trent University.
- King, D. B. (2008). An Integrative Model of Human Intelligence and Health. Diakses pada 10 Jun 2015 dari www.davidbking.net/spiritualintelligence/2008health.pdf
- King, D.B & DeCicco, T. (2009) Valiable model and self reportmeasure of spiritual intelligence. *International of Journal of Transparsonal Studies*, 8 (1), 68-85.
- King & DeCcico, T. (2009) A Viable Model and Self-Report Measure of Spiritual Intelligence. *International Journal of Transpersonal Studies*, 28, 68-85.
- Krejcie,V.R., & Morgan, W.D (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Pscychological Measurement* (30), 607-610.
- Krumboltz, J.D. (1966). *Revolution in Counseling: implications of Behavioral Science*. Boston:Houghton Mifflin.
- Kumar, T., & Pragadeswaran.S (2011). Effect of occupational stress on spiritual quotient among executives. *International Journal of Trade Economics and Finance*. (4), 88- 92.
- Kurpius, D.J.,& Rozecki, T.G (1993). *Strategies For Improving Interpersonal Communication. Hanbook Of Consultation Seviles For Children*. San Francisco.
- Jossey Bass.Kushwaha, S.S (2014) Spiritual Intelligence of Prospective Teachers In Relation To Their Biographical Factors. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 19(10),14-17
- Laporan Statistik Remaja yang terlibat dengan jenayah (2014). Statistik tahunan Jabatan Kebajikan Masyarakat. Diakses dari <http://www.jkm.gov.my> pada 20 Mei 2015

- Laporan Statistik Remaja yang terlibat dengan jenayah (2015). Statistik tahunan Jabatan Kebajikan Masyarakat. Diakses dari <http://www.jkm.gov.my> pada 30 Oktober 2018
- Laporan Statistik Remaja yang terlibat dengan jenayah (2016). Statistik tahunan Jabatan Kebajikan Masyarakat. Diakses dari <http://www.jkm.gov.my> pada 30 Oktober 2018
- LaFountain, R.M., & Garner, N.E (1996). Solution-focused counseling groups: The result in. *Journal for specialists in Group Work*, 1 (2), 128-143.
- Lee.M., Veta.P.S., Johnson.B.R., Pagaro.M.E (2014). Daily Spiritual Experience & Adolescent Treatment Response. *Alcohol treat Q*. 32 (2-3). 271-298
- Lee, M. (1997). A study of solution focused brief therapy family therapy: outcomes ad issues. *The American Journal of Family Therapy*, 5 (1), 3-17.
- Levin, K.A., Kirby, J., Currie, C. (2011). Adolescent risk behaviours and mealtime routines: Does family meal frequency alter the association between family structure and risk behaviour? *Health Education Research*, 27 (1). 24-35.
- Lily Mastura Harun & Ramlan Hamzah (2007). *Asas Kaunseling Keluarga*, (Edisi kedua). Kuala Lumpur: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA) UITM.
- Littrell, J.M., Malia, J.A., & Vanderwood, M (1995). Single-Session brief counseling in a high school. *Journal of Counseling and Development*, 73, 451-458.
- Logan, W.(1976) Indirect treatment of children through principle -oriented parent consultation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 44 (1), 148.
- Loitz, P.A., & Kratochwill, T.R (1995) Parent Consultation Evaluation Of Self-Help Manual for Children's Homework Problem. *School Psychology International*, 6 (4), 389-396.
- Mahmood Nazar Mohamed & Mohammad Shahid Ismail. (2007). Remaja Menghidu Gam : Pengaruh Keluarga dan Rakan Sebaya. *Jurnal Antidadah Malaysia*, 1(7), 131-152.
- Mansfield, K. A., Keitner, K. G., & Dealy, J. (2015) The Family Assesment Device : An Update. *Family Process*, 54, 82-93.
- Mardhiyyah Zanani & Nurazan Mohamad Rouyan. (2016) Pengaruh Serta Peranan Ibu Bapa Dalam Pembentukan Personaliti Dan Keperibadian Syed Qutb: Analisis Autobiografi “Kisah Seorang Anak Kampung ” *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*, 1 (2), 106-115.

- Margitics, F.(2010) *New spiritual consciousness and the transformation of personality*. New York: Nova Science Publishers. Inc.
- Maras, J.S., Dukic, O.,Markovic, J., Biro, M.(2011). Family and individual factors of suicidal ideation in adolescents. *Psihologija*, 44 (3), 45-260.
- Miller, S.D., Hubble, M.A.,& Duncan, B, L,. (Eds). (1996). *Handbook of solution-focused brief therapy*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miller,I.W, Ryan, C.E., Keitner,G.I.,Bishop,D.S., & Epstein, N.B. (2000). The McMaster Approach to Families: theory, assessment, treatment and reseach. *Journal of Family Therapy*, 168-189.
- Mohamad Hashim Othman (2003). *Kesan Intervensi kelompok keatas kesedaran kerjaya lokus kawalan dan konsep sendiri di kalangan pelajar sekolah menengah*. Tesis yang tidak diterbitkan, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Mohammad Nasir Bistamam. (2006). *Kesan Kaunseling kelompok ke atas penyesuaian remaja berisiko*. Tesis Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor, Malaysia.
- Mohamad Naquiuddin Dahamat Azam, Mariani Mansor & Siti Nor Yaacob (2012). Kecerdasan spiritual dan cara gaya kepimpinan dalam kalangan pemimpin remaja di Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 7 (7), 10-22.
- Mohd Effendi @ Ewan Mohd Matore,et al (2017). Proceeding of International Conference On Global Education V (ICGE V) 2017, Global Education Common Wealth and Cultural Adversity.Padang, Indonesia.
- Mohd Nasir Rayung & Abdul Said Ambotang (2018). The Influence of Emotional and Spiritual Intelligence on the High School Student Outcomes. *Journal of Education & Social Policy*, 5 (1), 214-220.
- Mohd Pakarul Razy Mohamed, Ibrahim@ Mclean Chong Abdullah & Hanie Syakira Mohd Noor (2009). Hubungan Kecerdasan Spiritual dan persekitaran kerja dengan komitmen pegawai terhadap organisasi. *Perkhidmatan Awam: Jurnal Psikologi dan Kaunseling*, 4(2), 17-47.
- Mohd Wafi Shah Rooni (2011). *Hubungan kecerdasan spiritual dengan kualiti kehidupan mahasiswa JPTK Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia*.Tesis sarjana muda tidak diterbit.Universiti Teknologi, Johor Bharu.
- Muhamad Fazbir (2014). *Hubungan Tingkat pengetahuan dan kecerdasan spiritual remaja dengan sikap kecederungn penyalahgunaan napza di SMKN 1 SINIU Parigi Moutong*. Tesis tidak diterbitkan. Universitas Aisyiyah Yogyakarta: Indonesia.

- Mustafa Daud (2004, September). Pendidikan keibubapaan: Satu pengenalan ringkas. In: Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), Langkawi: Kedah Malaysia
- Munandir. 2001. Enslikopedia Pendidikan. Cetakan I. Malang: UM Press
- Munichin, S., & Lappin, J. (2011). *Instructor's Manual For Salvador Minuchin On Family Therapy*. Mill Valley, California.
- Murphy, K.R & Davidshover, C.O. (1998). *Psychology Testing: Principles and Application* (4th ed). New Jersey: Prentice Hall.
- Nik Azis Nik Pa dan Noraini Idris (2008). *Perjuangan Memperkasakan Pendidikan di Malaysia: Pengalaman 50 Tahun Merdeka*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Noor Azniza bt Ishak. (2005). *Perbandingan Kesan Intervensi Kelompok Singkat Fokus REBT dan Tingkah Laku Terhadap Salah Penyesuaian.*, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Norhaida Shaarani, Muhammad Firdaus Muhammad Sabri, Nor Rosmawati Abdul Karim, Farah Mohd Shahwahid, & Haliyana Tonot (2015). Mengkaji hubungan sokongan ibubapa terhadap prestasi akademik pelajar Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS). *Proceeding of the 2nd International Conference on Management and Muamalah*. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), 16 - 17 November 2015.
- Noraini Idris. 2010. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Malaysia: Mc Graw Hill
- Nor Wahida Dzzalihu'zzabir (2017). Pengaruh rakan sebaya terhadap amalan akidah dalam kalangan pelajar politeknik. *Simposium Pendidikan di Peribadikan: Perspektif Risalah An-Nur (SPRiN2017)*.
- Norazwa Binti Yeop Kamarudin (2013). *Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Kecerdasan Spiritual Ke Atas Salah Laku Remaja Sekolah*. Tesis tidak diterbitkan. Universiti Teknologi Malaysia: Johor Bharu.
- Nurul Hudani Md Nawai. Maarof Redzuan & Hanina Hamzah (2011). Pengaruh faktor situasi keluarga terhadap penghargaan sendiri pelajar bermasalah di Pantai Timur Sabah. *Malaysia Journal of Youth Studies*, 5, 191-213.
- Nursangadah, S.P.D.I (2014). Kecerdasan spiritual dalam tugas Bali Diklat Keagamaan Semarang. Diakses dari <http://www.bdksemarang.kemang.go.id/> pada 30 Jun 2014.
- O'Connell, B. (2001). *Solution Focused Stress Counseling*. London: Continuum.

- O'Connell, B. & Palmer, S. (2003). *Handbook of Solution-Focused Therapy*. London: Sage.
- Openshaw, K. P. (2011). *The Relationship Between Family Functioning, Family Resilience, and Quality of Life Among Vocational Rehabilitation Clients*. Unpublished thesis doctorate. Utah : Utah State University.
- Othman Mohamed. (2000). *Prinsip Psikoterapi dan Pengurusan dalam Kaunseling*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Pallant, J. (2001). *SPSS Survival guide*. Australia: Allen & Unwin.
- Pant, N., Srivastava, S.K (2017). Background of Mental Health Among College Student. diakses dari <https://doi.org/10.1007/s10943-017-0529-3> pada 5 Mei 2017.
- Polit, D. F., & Beck, C.T., & Owen, S. V. (2007). Is the CVI an acceptable indicator of content validity appraisal and recommendations. *Research in Nursing and Health*, 30, 459–467.
- Pratiwi, A.B.R. (2014). *Hubungan Fungsi Keluarga Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Para Pelajar SMP Jaya Suti Abadi Kabupaten Bekasi*. Universiti Syarif Hidayatul Jakarta, Jakarta.
- Pratima, M., & Kamla, V. (2014). A review study of spiritual intelligence, stress and well-being of adolescents in 21st century. *International Journal of Research in Applied, Natural and Social Sciences*, 2 (4), 11-24
- Rahmat Aziz & Retno Mangestuti, (2016). Pengaruh kecerdasan spiritual ibu terhadap karakter anak usia sekolah dasar di perdesaan pengaruh kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EI) dan kecerdasan spiritual (SI) terhadap agresivitas pada mahasiswa UIN Malang. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan*, 1 (1), 101-112.
- Rani, F. & Chahal, D. (2017). Teacher effectiveness in relation to spiritual intelligence of government and public school teacher. *Scholarly research journal for humanity science and english language*, 4 (22). 5513-5325.
- Rew, L., Arheart, K. L., Thompson, S., & Johnson, K. (2013). Predictors of adolescents' health-promoting behaviors guided by primary socialization theory. *Journal For Specialists In Pediatric Nursing*, 18(4), 277-288.
- Roehlkepartain, C.E., King, P.E., Wagener, L., Benson, P.L. (Eds). (2005) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence*. London. Sage Publications.
- Rohayati Derani. (2004). *Persepsi ibu bapa terhadap faktor-faktor keruntuhan akhlak*

Remaja islam masa kini: satu tinjauan di Taman Aman Anak Bukit, Alor Setar Kedah. Tesis Sarjana Muda Tidak Diterbitkan. Universiti Teknologi Malaysia. Johor Bharu.

Rohana Tan, & Norhasni Zainal Abiddin, (2013). Pengaruh Ibu Bapa dan Rakan Sebaya ke Atas Akhlak Belia Sebuah Universiti Awam di Malaysia. *Jurnal Personalita Pelajar*, 16, 55–64.

Ruchkin, V.V., Eisemann, M., Kuposov, R.A., & Hagglof, B.(2000). Family Functioning, Parental Rearing and Behavioural Problems in Delinquents. *Clinical Psychology and Psychoterapy*. 7, 310-319.

Saba Hashmi, (2013). Adolescence: An Age of Storm and Stress. *Review of Arts and Humanities*, 2 (1),19-33.

Sabitha Marican. (2006). *Penyelidikan sains sosial: Pendekatan pragmatik*. Batu Caves, Selangor: edu system Sdn. Bhd.

Saedah A.Ghani, Zanah Ahmad Zamani, Roseliza Murni Ab.Rahman, Arifin Hj.Zainal & Wan Shahrazad Wan Sulaiaman (2008). Family functioning and its relation with selfesteem among drug addicts. *Jurnal Antidadah Malaysia*. 3&4, 91-105.

Sangawi, H.S., Adams, J., &Reissland, N. (2015). The effects of parenting styles on behavioral problems in primary school children: A cross-cultural review. *Asian Social Science*, 11(22).

Sarvjeet Kaur Brar (2017), Study of adjustment among adolescents in relation to spiritual intelligence. *International Journal of Academic Research and Development*, 2 (6), 511-514.

Sharf, K. (2004). *Theories of Psychotherapy And Counseling*. New York: International Thompson Pub.

Sapora Sipon (2010). Peranan ibu bapa dalam menangani masalah sosial remaja. *Kertas Kerja Peranan Psikologi Dalam Masyarakat Malaysia Semasa*. 65-73.

Savicki, K.L. (2007). *Working alliance, readiness for change and theory of change as predictors of treatment success among incarcerated adolescents.*, University of Texas, Amerika Syarikat.

Seagram, B.C. (1997). *The efficacy of solution- focused therapy with young offenders*. Unpublished doctorate thesis. New York: York University.

Seenaa, N.S &Vidhya,R.(2016). Effectiveness on emotional intelligence and psychology resilience of juvenile delinquents. *The International Journal Of Indian Psychology*, 4 (1) 74.

- Sekaran, U. 1992. *Research methods for bussiness: a skill-building approach*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sheridan, S. M., & Kratochwill, T. R. (1992). Behavioral parent-teacher consultation: Conceptual and research considerations. *Journal of School Psychology, 30*, 117-139.
- Schumacher, S. & McMilan, J. (1993). *Research in Education. A Conceptual Introduction*.(3rd ed.). New York :Harper Collins College Publication.
- Sidek Mohd Noah, & Jamaludin Ahmad. (2005). *Pembinaan modul: bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Serdang: Universiti Putera Malaysia.
- Sidek Mohd Noah, & Jamaludin Ahmad. (2008). *Pembinaan modul: bagaimana membina modul latihan dan modul akademik*. Serdang: Universiti Putera Malaysia.
- Sinetar, M (2000). *Spiritual Intelligence: What we can learn fro the early awakening child*. Maryknoll, N.Y: Orbis Books.
- Sim, T. (2007). Structural Family Therapy in Adolescent Drug Abuse: A Hong Kong Chinese Family. *Clinical Case Studies, 6*(1), 79-99.
- Smartt, M. J. (2014). *The relationship of spiritual intelligence to achievement ofsecondary students*. Unpublished Doctorate thesis. Virginia: Liberty University
- Soleiman Yahyazadeh Jeloudar, Aida Suraya Md Yunus, Samsilah Roslan & Sharifah Md Nor.(2011) Teachers Emotional Intelligence and Its Relation with Classroom Discipline Strategies Based on Teachers and Students Perceptions. *Journal Psychology, 2*(2) 95-102.
- Soleiman Yahyazadeh Jeloudar & Fatemeh Lotfi-Goodarzi (2012). What is the relationship between spiritual intelligence and job satifaction among MA and BA teachers. *Journal of Business and Social Science, 3*(8) 99-303.
- Springer,D.W.,Lynch, C& Rubin, A.(2000), Effect of a Solution Focused mutual aid group hispanic children of incarcerated parents. *Child And Adolescent Social Work Journal, 17*. 431-432.
- Springer, D. W., Lynch, C., & Rubin, A. (2000). Effects of a solution-focused mutual ad group for Hispanic children of incarcerated parents. *Child and Adolescent Social Work Journal, 17*(6), 431-442.
- Stanton, M.D., & Todd, T.C .(1979).*Structural family therapy with drug addicts*. In E.Kaufman & P. Kaufman (Eds). *The family therapy of drug and alcohol abuse*. New York: Gardner Press.

- Sukanda, F., Lacksana, I., Rodhiyah, S.R., Oktaviana, M., Cahayani, F.A., Ariwibowo, S. (2013). *Teori-teori konseling Solution Focused Brief Therapy*. Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling. Diakses dari <http://www.academia.edu/8931561/sfbt> pada 20 Mac 2015.
- Syukri Shaari. (2010, Nov). Punca Remaja Sosial. Utusan Malaysia Online. Diakses daripada <http://www.utusan.com.my> pada 5 Mei 2014
- Szapocznik, J., Murray, E., Scpetta, M., Hervis, O., Rio, A., Cohen, R., Rivas-Vazques, A., Posada, V., & Kurtines, W. (1986). Structural family versus psychodynamic child therapy for problematic hispanic boys. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57, 571-578.
- Tengku Fatin Nabilah Tengku Abdul Rahman. (2011). *Masalah keluarga dan pengaruhnya terhadap pencapaian akademik di kalangan pelajar: kajian tahun 4 Fakulti Pendidikan UTM*. Tesis sarjana tidak diterbitkan. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Triantafillou, N. (1997). A solution- focused approach to mental health supervision. *Journal Of Systemic Therapies*, 16 (4), 305-328.
- Tam Cai Lian & Tay Ee Lin (2007). Effects of family functioning and family hardiness on self -efficacy among college students. *International Conference on Social Science and Humanity*, 5, 0-24.
- Upshur, C., Gross, M.W., & Reed, G (2009). A pilot study of early childhood mental health consultation for children with behavioral problems in preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 4 (1), 9-45.
- Vaughan, F. (2002). What is spiritual intelligence. *Journal of Humanistic Psychology*, 42 (2), 16-33.
- Vibha, K. (2012) Spiritual Intelligence in Relation To Self-Esteem and Family Environment of The Pre-Service Teachers at The Secondary Stage. *International Index Referred Research Journal*, 5(36), 59-60.
- Voydanoof, P., dan Donelly, B. W. (1998). Parent's Risk and Protective of Parental Well Being and Behavior. *Journal of Marriage and Family*, 60 (2), 344-355.
- Vuchinich, S. (1992). Parenting, peers and stability of antisocial behaviour in pre adolescent boys. *Development Psychology*, 8, 510-521.

- Walsh, F. (2003). *Changing in Changing world: Reconstructing Family normaility. In froma Walsh (Ed), Norma family process. growing diversity and complexity*. New York: The Guilford Press.
- Walt, F.V.D (2007) *The Relationship between spirituality and Job Satisfaction*. Unpublished doctorate thesis. Pretonia :Universiti Pretonia.
- Walter, J.L., & Peller, J.E.(2000). *Recreating brief therapy: Preferences and possibilities*. New York: Norton.
- Wan Su Haron (2008, Disember). Hubungan personaliti, kemahiran sosial, keseimbangan dan rakan sebaya dengan tingkah laku devian di kalangan pelajar. University International Conference on the Roles of the Humanities and Social Sciences in Eengineering 2008, Putra Palace Hotel, Perlis.
- Warren, F. L., Davidson, B.S & Arrington, S.(2005). The effects of gender and family structure on family functioning and problem-solving skills of African American College. *International Journal of Scholarly Academic Intellectual Diversity*. 7(1), 1-15.
- White, T (2001). Is happy the teenanger a healty teenanger? four level of adolescent and anger. *Transactional Analysis Journal*, 7 (3), 192-196.
- Wigglesworth C. 2004. Spiritual and why it matters. Diakses dari <https://consiouspursuits.com> pada 22 Januari 2016.
- Wilkinson, L.A. (2006). Conjoint Behavioral Consultation: An emerging and effective model for developing home-school partnership. *International of Journal of Behavioural Consultation and Therapy*, (2), 4-238.
- Yuni Novitasari, Syamsu Yusuf & Ilfiandra Ilfiandra(2017) Perbandingan tingkat spiritualitas remaja berdasarkan gender dan jurusan diakses dari <http://doi.org/10.30653/01.20171> pada 4 Mei 2017
- Yupi Supartini.(2004). *Buku ajar konsep dasar keperawatan anak*. ECG. Jakarta.
- Zaidatun Tasir& Mohd Salleh Aba (2003). *Analisis data berkomputer SPSS 11 for windows*. Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Zakiah Jamaluddin & Ismail Kiprawi (2004). *Ikatan dan kawalan ibu bapa terhadap tingkah laku delinkuen*. Jabatan Kerja Sosial Fakulti Pembangunan Sosial dan Manusia, Thesis Tidak Diterbitkan, Universiti Utara Malaysia.Sintok:Kedah
- Zimmerman, T.S., Jacobsen, R.B., MacIntyre, M.,& Watson, C.(1996). Solution focused parenting groups: An empirical study. *Journal of Systemic Therapies*. 15(4), 12 25.

Zohar, D., & Marshall, I. (2000). *SQ-Spiritual Intelligence, The Ultime Intelligence*.
New York: Blomsbury Publishing.

Zohar, D., Marshall, I. (2000). *SQ : Connecting with our spiritual intelligence*.
New York : Bloomsbury Publishing House.

Zohar, D., & Marshall, I. (2003). SQ: Memanfaatkan kecerdasan spiritual dalam berfikir integralistik dan holistik untuk memaknai kehidupan. Bandung: Mizan Pustaka

Zohar, D., & Marshall, I. (2005). *Spiritual Capital: Memberdayakan SQ di Dunia Bisnis*.
Jakarta: Mizan.



LAMPIRAN



UUM
Universiti Utara Malaysia



UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

**SOAL SELIDIK
KESAN MODUL KONSULTASI TERAPEUTIK PENYELESAIAN FOKUS
SINGKAT TERHADAP KEFUNGSIAN KELUARGA DAN KECERDASAN
SPIRITUAL DI KALANGAN REMAJA DELINKUEN**

Tuan/ Puan telah dipilih sebagai responden untuk menjawab soalan-soalan dalam borang soal selidik bagi tujuan kajian di atas. Segala maklumat yang diberikan adalah dianggap **SULIT**.

Soal selidik ini mengandungi **tiga (3)** bahagian:

Bahagian A : Latar belakang responden

Bahagian B : *Family Assesment Device* (Kefungsian Keluarga)

Bahagian C: *SISRI 4* (Kecerdasan Spiritual)

ARAHAN:

Soal selidik ini adalah bertujuan untuk mendapatkan maklumat berhubung tajuk di atas. Segala maklumat yang anda berikan akan dirahsiakan. Adalah diharap agar anda dapat memberikan jawapan kepada semua item yang dikemukakan dengan jujur dan ikhlas. Segala dapatan hasil kajian ini hanya digunakan untuk tujuan penyelidikan semata-mata. Kerjasama yang diberikan amat dihargai dan didahulukan dengan jutaan terima kasih.

Disediakan oleh:
WAN NURAYUNEE BINTI WAN ZULKIFLI
Doktor Falsafah Kaunseling
Universiti Utara Malaysia

BAHAGIAN A : MAKLUMAT DIRI

Bahagian ini mengandungi butiran tentang maklumat diri anda. Sila tandakan (✓) pada ruangan yang disediakan.

1. Jantina: ☐ Lelaki
 ☐ Perempuan

2. Umur: ☐ 18 – 0 tahun
 ☐ 11-17 tahun
 ☐ 8-10 tahun

3. Tahap Pendidikan: ☐ Diploma / STPM
 ☐ SPM / MCE
 ☐ SRP / PMR / LCE
 ☐ Lain-lain: _____

4. Pendapatan ibu bapa/ penjaga:
 ☐ RM 700 kebawah
 ☐ RM 800 – RM 1100
 ☐ RM 1200 keatas



UUM
Universiti Utara Malaysia

BAHAGIAN B

Family Assessment Device (FAD)

Pilih satu jawapan sahaja. Tandakan (/) pada jawapan pilihan anda. Jawapan berpandukan pada skala Likert seperti di bawah:

- 1 Sangat Tidak Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 3 Setuju
- 4 Sangat Setuju

1. PENYELESAIAN MASALAH

BIL	PENYATAAN	1	2	3	4
1	Kami bertindak berdasarkan keputusan kami bergantung pada masalah				
2	Selepas keluarga cuba untuk menyelesaikan masalah, kami biasanya berbincang adakah ia berhasil atau tidak.				
3	Kami akan menyelesaikan kesedihan emosi yang dihadapi.				
4	Kami akan berdepan dengan masalah yang melibatkan perasaan.				
5	Kami cuba untuk berfikir cara yang berbeza untuk menyelesaikan masalah-masalah.				

2. KOMUNIKASI

BIL	PENYATAAN	1	2	3	4
1	Bila ada yang bersedih semua akan tahu kenapa.				
2	Anda tidak boleh nyatakan bagaimana perasaan seseorang daripada apa yang dikatakannya.				
3	Orang akan datang dan bercakap tentang perkara tertentu bukannya tentang mereka sebenar.				
4	Kami berterus terang antara satu sama lain.				
5	Kami tidak bercakap antara satu sama lain apabila marah.				

6	Bila kami tidak menyukai apa yang dilakukan seseorang, kami akan memberitahu mereka.				
----------	--	--	--	--	--

3. PERANAN

BIL	PENYATAAN	1	2	3	4
1	Anda meminta seseorang untuk melakukan sesuatu, anda perlu semak mereka lakukan atau tidak.				
2	Kami akan memastikan setiap ahli keluarga memenuhi tanggungjawab keluarga.				
3	Tugasan keluarga tidak dapat disebarikan dengan baik.				
4	Kami bermasalah untuk bermesyuarat tentang bil-bil kami.				
5	Masa yang terhad untuk meneroka minat-minat personal.				
6	Kami berbincang siapa yang akan membuat kerja di rumah.				
7	Jika seseorang menyuruh melakukan sesuatu, maka perlu diingatkan.				
8	Kami secara umumnya tidak berpuas hati dengan tugas kewajipan yang diberikan.				

4. RESPONSIF AFEKTIF

BIL	PENYATAAN	1	2	3	4
1	Kami menolak untuk menunjukkan kasih sayang antara satu sama lain.				
2	Ada diantara kami tidak bertindak balas emosi.				
3	Kami tidak menunjukkan kasih sayang antara satu sama lain.				
4	Kelembutan menjadi perkara kedua dalam keluarga kami.				
5	Kami menunjukkan kelembutan.				
6	Kami terbuka untuk menangis.				

5. PELIBATAN AFEKTIF

BIL	PENYATAAN	1	2	3	4
1	Ika seseorang bermasalah, semua ahli keluarga akan terlibat.				
2	Anda akan berminat dengan orang lain jika ada sesuatu yang penting pada mereka.				
3	Kami terlalu penting diri.				
4	Kami akan terlibat antara satu sama lain jika ada sesuatu yang menarik.				
5	Kami akan menunjukkan minat antara satu sama lain jika ada sesuatu yang diperolehi untuk diri.				
6	Keluarga kami menunjukkan minat antara satu sama lain hanya sekiranya mereka mendapat sesuatu.				
7	Walaupun kami maksud dengan baik, kami mengganggu kehidupan antara satu sama lain.				

6. KAWALAN TINGKAH LAKU

BIL	PENYATAAN	1	2	3	4
1	Kami tidak tahu apa hendak dilakukan apabila berlaku kecemasan.				
2	Anda mudah untuk melanggar peraturan.				
3	Kami tahu apa yang hendak dilakukan jika berlaku kecemasan.				
4	Kami tidak ada jangkaan yang jelas mengenai tabiat menggunakan tandas.				
5	Kami ada peraturan mengenai memukul orang.				
6	Kami tidak pegang apa-apa peraturan.				
7	Jika peraturan dilanggar, kami tidak tahu apa yang hendak dijangka.				
8	Apa sahaja boleh berlaku dalam keluarga.				
9	Ada peraturan tentang situasi yang berbahaya.				

7. KEFUNGSIAN UMUM

BIL	PENYATAAN	1	2	3	4
1	Agak sukar untuk merancang aktiviti keluarga kerana kami tidak memahami antara satu sama lain.				
2	Semasa krisis kami akan kembali kepada keluarga untuk sokongan antara satu sama lain.				
3	Kami tidak bercakap antara satu sama lain mengenai kesedihan perasaan kami.				
4	Menerima seadanya setiap individu.				
5	Kami mengelak dari berbincang tentang ketakutan dan kebimbangan kami.				
6	Kami boleh meluahkan perasaan antara satu sama lain.				
7	Terlalu banyak perasaan yang tidak baik dalam keluarga kami.				
8	Kami menerima seadanya apa yang kami ada.				
9	Menjadi masalah untuk membuat keputusan dalam keluarga kami.				
10.	Kami boleh membuat keputusan tentang bagaimana untuk menyelesaikan masalah.				
11.	Kami tidak dapat berbaik bersama-sama.				
12	Kami boleh mengadu antara satu sama lain.				

BAHAGIAN C

The Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI -24)

Pilih satu jawapan sahaja. Tandakan (/) pada jawapan pilihan anda. Jawapan berpandukan pada skala Likert seperti di bawah:

- 0 Langsung tidak tepat tentang diri saya
- 1 Tidak tepat tentang diri saya
- 2 Agak tepat tentang diri saya
- 3 Tepat tentang diri saya
- 4 Sangat tepat tentang diri saya

Bil.	Item <i>Butiran</i>	0	1	2	3	4
1	Saya sering memikirkan atau mempersoalkan tentang realiti kehidupan.					
2	Saya lebih memahami aspek rohani diri saya berbanding aspek fizikal (jasmani).					
3	Saya pernah meluangkan masa memikirkan tujuan atau sebab kewujudan saya.					
4	Saya mampu mencapai tahap kesedaran yang tinggi					
5	Saya mampu untuk berfikir secara teliti tentang perkara yang berlaku selepas kematian.					
6	Saya rasa agak sukar untuk memikirkan perkara, selain daripada fizikal dan material.					
7	Saya berupaya untuk mencari makna dan tujuan dalam kehidupan untuk membantu saya menyesuaikan diri dalam keadaan tertekan.					
8	Saya boleh mengawal diri apabila mencapai tahap kesedaran yang lebih tinggi.					
9	Saya membuat pandangan sendiri tentang perkara-perkara seperti kehidupan, kematian, realiti, dan kewujudan.					

10	Saya sedar tentang kepentingan hubungan antara saya dan orang lain.					
11	Saya mampu untuk mengenalpasti tujuan atau sebab untuk hidup saya.					
12	Saya mampu untuk bergerak bebas antara tahap kesedaran yang berbeza.					
13	Saya sering merenung maksud setiap peristiwa yang berlaku dalam kehidupan saya.					
14	Saya menafsirkan diri saya secara rohani dan bukan secara fizikal.					
15	Saya mampu untuk mencari makna disebalik kegagalan yang dilalui.					
16	Saya sering melihat isu-isu dan pilihan dengan lebih jelas ketika dalam keadaan tahap kesedaran yang tinggi					
17	Saya sering memikirkan hubungan antara manusia dan alam semesta.					
18	Saya sangat menyedari tentang aspek kehidupan bukan material.					
19	Saya mampu untuk membuat keputusan mengikut halatuju saya dalam kehidupan.					
20	Saya mengenalpasti kualiti manusia yang lebih bermakna selain daripada fizikal, Personaliti, atau emosi mereka.					
21	Saya amat mempertimbangkan kewujudan tenaga atau kuasa yang lebih besar.					
22	Menyedari aspek kehidupan bukan material membantu saya berasa berpuas hati.					
23	Saya mampu mencari makna dan tujuan berdasarkan pengalaman harian.					

24	Saya telah membangunkan teknik atau cara tersendiri untuk mencapai tahap kesedaran yang lebih tinggi.					
----	---	--	--	--	--	--



UUM
Universiti Utara Malaysia

Surat Tujuan Menghadiri Sesi Konsultasi Terapeutik

Saudara/Saudari,

Saya telah mengedarkan borang soal selidik *Kefungsian Keluarga dan Kecerdasan spiritual* kepada saudara/saudari untuk dijawab. Hasil analisis menunjukkan bahawa saudara/saudari layak untuk mengikuti sesi konsultasi terapeutik yang akan saya kendalikan. Konsultasi Terapeutik ini akan melibatkan ibu bapa saudara/saudari iaitu sebanyak enam sesi yang mengambil masa selama 2 Jam. Konsultasi Terapeutik ini akan mengambil masa kira-kira 6 minggu. Seramai 40 responden terlibat dalam kajian ini dan dibahagikan kepada dua kelompok iaitu kelompok rawatan dan kelompok kawalan. Kelompok rawatan seramai 20 responden yang dipilih berdasarkan soal selidik yang telah diberikan oleh pengkaji. Kelompok rawatan akan diberikan Intervensi dari Modul Konsultasi Terapeutik Penyelesaian Fokus Singkat berdasarkan tugas dan aktiviti yang telah dirancang oleh pengkaji. Manakala kelompok kawalan terdiri daripada 30 responden yang akan mengisi soal selidik ujian pra, dan ujian pasca. Surat ini disertakan adalah untuk mendapat persetujuan daripada klien untuk mengikuti sesi konsultasi terapeutik dan surat ini akan dikembalikan kepada pengkaji semasa perjumpaan kali pertama.

Wan Nurayunee Binti Wan Zulkifli
Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia

Lampiran C

PROFIL KLIEN

1. Nama :
2. No K/P : 3. Umur :
4. Alamat :
5. Bil Anak :
6. Pekerjaan :
7. No. Tel : (R) (HP)
8. Anak ke : daripada orang adik beradik.
9. Tahap Akademik:

Tahap Akademik	Tandakan
Sarjana Muda	
STPM	
SPM	
PMR/SRP	
UPSR	
Lain-lain (Sila Nyata) :	

10. Pendapatan:

Pendapatan	Tandakan
RM 1500 keatas	
RM 1000 –RM 1400	
RM 900 kebawah	

**Borang Persetujuan Termaklum
(Persetujuan Menjalani Sesi Konsultasi)**

Sila baca dengan teliti. Saya, bernombor kad pengenalan memberi persetujuan terhadap penyertaan saya dalam sesi bimbingan kelompok yang dilaksanakan oleh konsultan saya.

Saya juga bersetuju bahawa persetujuan ini boleh dijadikan sebahagian daripada laporan rawatan saya yang boleh diperoleh oleh kedua-dua pihak. Tetapi bukan orang ketiga, tanpa kebenaran bertulis daripada saya.

Saya bersetuju untuk direkodkan sesi yang bakal dijalankan secara audio dan visual hanya bagi tujuan kegunaan rawatan atau pengajaran dan pembelajaran saya.

Saya tidak membenarkan mana-mana penerbitan atau penyampaian mana-mana maklumat yang boleh memudaratkan diri saya dengan apa cara sekali pun kecuali dengan kebenaran secara bertulis daripada saya.

Tandatangan konsulti /sistem klien :
()

Tandatangan konsultan :
()

Tarikh :

Jadual Perjumpaan Sesi Konsultasi Terapeutik

Sesi	Tarikh & Masa	Tempat	Perbincangan	Tindakan
Sesi 1			Pemulaan:	
Sesi 2			Diagnosis	
Sesi 3				
Sesi 4				
Sesi 5				
Sesi 6				

Lampiran F

Kebolehpercayaan Alat Ukur / Kajian Rintis

Kebolehpercayaan Family Assesment Device (FAD)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.971	.975	52

Kebolehpercayaan *The Spiritual Intelligence Self- Report Inventory* (SISRI 4)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

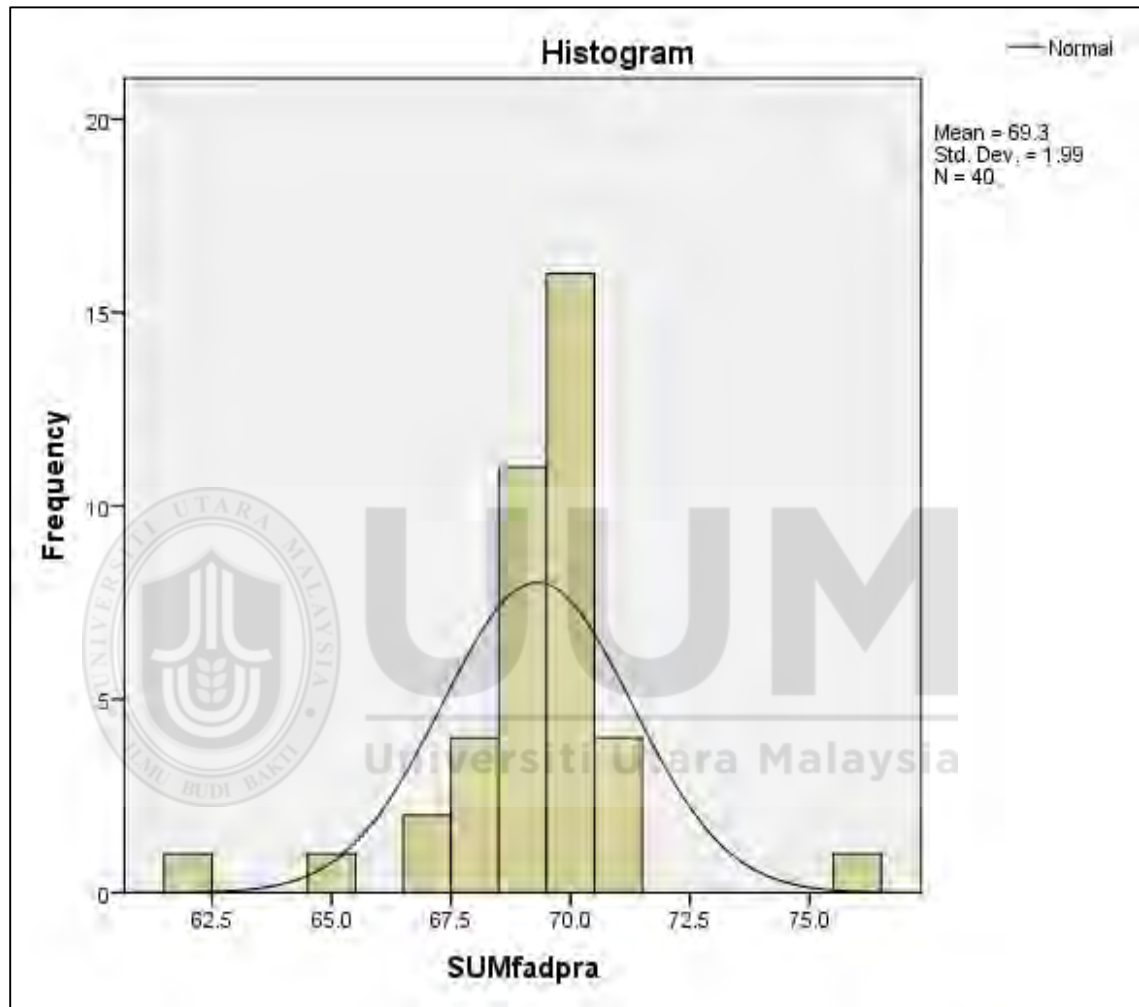
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

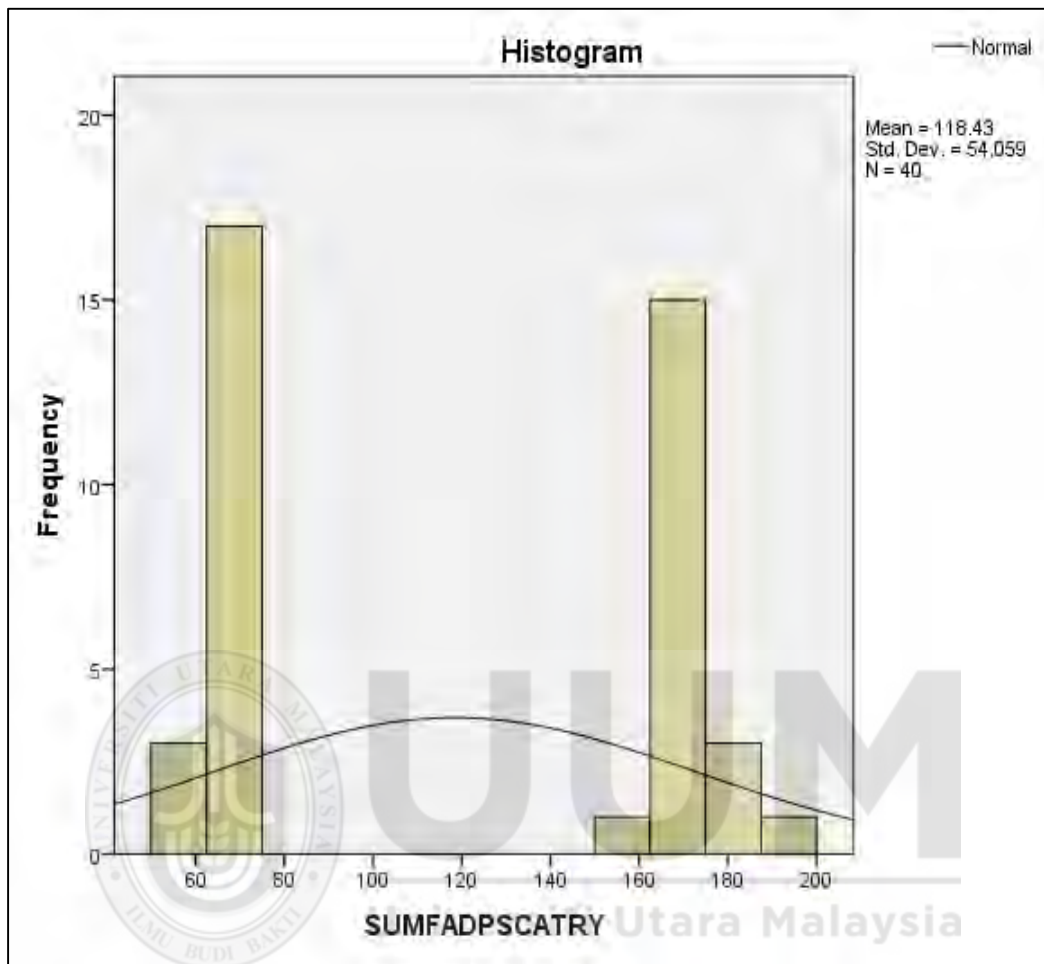
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.921	.923	24

Lampiran G

Normaliti Data Ujian Pra dan Pasca Kefungsian Keluarga



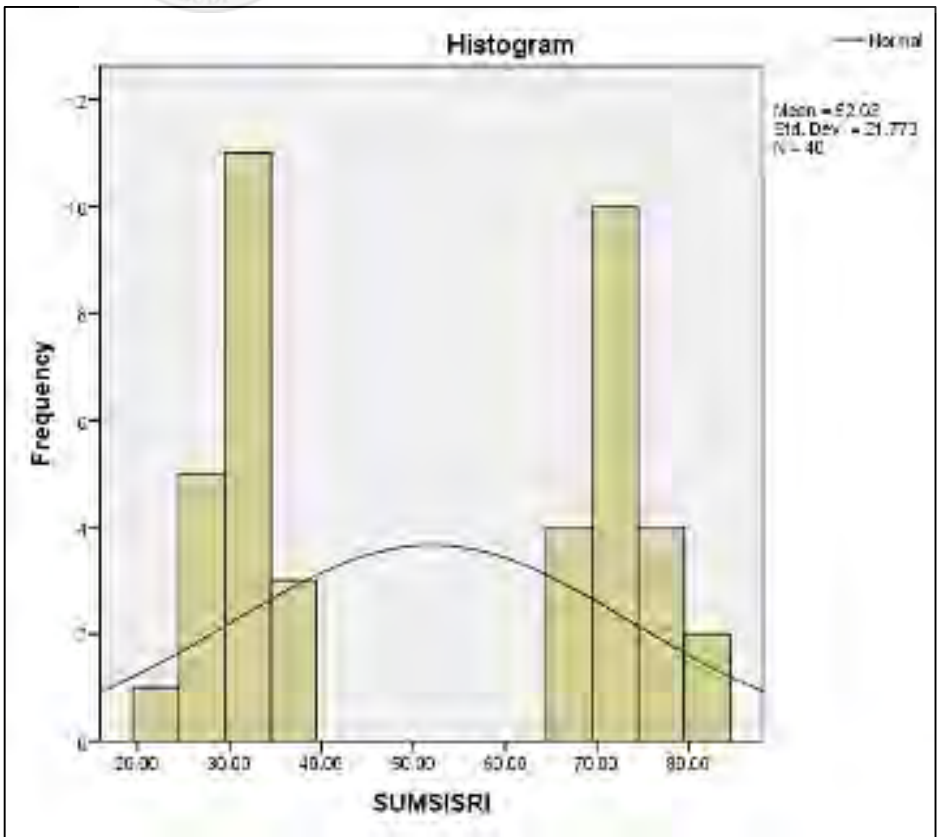


Normaliti Data Ujian Pra dan Pasca Kecerdasan Spiritual
Ujian Pra

Descriptives

			Statistic	Std. Error
SUMsisripr a	Mean		30.2500	.37167
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	29.4982	
		Upper Bound	31.0018	
	5% Trimmed Mean		30.5278	
	Median		31.0000	
	Variance		5.526	
	Std. Deviation		2.35067	
	Minimum		22.00	
	Maximum		32.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		3.00	
	Skewness		-1.688	.374
	Kurtosis		2.998	.733

Ujian Pasca



Lampiran H

Hipotesis 1

Group Statistics

	KUMPULAN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUMfadpra	rawatan	20	68.75	1.860	.416
	kawalan	20	69.85	2.007	.449

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
SUMfadpra	Equal variances assumed	.002	.967	-1.798	38	.080	-1.100	.612
	Equal variances not assumed			-1.798	37.782	.080	-1.100	.612

Hipotesis 2

Group Statistics

	KUMPULAN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUMFADPSCATRY	rawatan	20	171.55	6.955	1.555
	kawalan	20	65.30	2.940	.657

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
SUMFADP SCATRY	Equal variances assumed	6.554	.015	62.933	38	.000	106.250	1.688
	Equal variances not assumed			62.933	25.580	.000	106.250	1.688

Hipotesis 3

Group Statistics

	KUMPULAN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUMsisripra	rawatan	20	29.4000	2.79850	.62576
	kawalan	20	31.1000	1.41049	.31539

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
SUMsisripra	Equal variances assumed	5.651	.023	-2.426	38	.020	-1.70000	.70075
	Equal variances not assumed			-2.426	28.068	.022	-1.70000	.70075

Hipotesis 4

Group Statistics

	KUMPULAN	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUMSISRI	rawatan	20	73.1000	4.65550	1.04100
	kawalan	20	30.9500	4.04547	.90459

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
SUMSISRI	Equal variances assumed	.569	.455	30.563	38	.000	42.15000	1.37912
	Equal variances not assumed			30.563	37.274	.000	42.15000	1.37912

Hipotesis 5

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	SUMfadpra	68.75	20	1.860	.416
	SUMFADPSCATRY	171.55	20	6.955	1.555

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	SUMfadpra & SUMFADPSCATRY	20	-.257	.273

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	SUMfadpra - SUMFADP SCATRY	-102.800	7.647	1.710	-106.379	-99.221	-60.116	19	.000

Hipotesis 6

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	SUMsisripa	29.4000	20	2.79850	.62576
	SUMSISRI	73.1000	20	4.65550	1.04100

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	SUMsisripa & SUMSISRI	20	.215	.363

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	SUMSi sripa - SUMS ISRI	-43.70000	4.88930	1.09328	-45.98826	-41.41174	39.971	19	.000

Hipotesis 7

Group Statistics

	Jantina	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUMfadpra	lelaki	15	68.47	2.066	.533
	perempuan	5	69.60	.548	.245
SUMFADPSCATRY	lelaki	15	171.20	6.120	1.580
	perempuan	5	172.60	9.839	4.400

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
SUMfadpra	Equal variances assumed	1.738	.204	-1.193	18	.248	-1.133	.950
	Equal variances not assumed			-1.931	17.763	.070	-1.133	.587
SUMFADPSCATRY	Equal variances assumed	.868	.364	-.381	18	.708	-1.400	3.675
	Equal variances not assumed			-.299	5.074	.776	-1.400	4.675

Hipotesis 8

Group Statistics

	Jantina	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUMfadpra	lelaki	15	69.93	2.251	.581
	perempuan	5	69.60	1.140	.510
SUMFADPSCATRY	lelaki	15	65.27	3.173	.819
	perempuan	5	65.40	2.408	1.077

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differe nce	Std. Error Differenc e	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SUMfadpra	Equal variances assumed	.238	.631	.314	18	.757	.333	1.062	-1.898	2.565
	Equal variances not assumed			.431	14.265	.673	.333	.773	-1.322	1.989
SUMFADP SCATRY	Equal variances assumed	.029	.867	-.086	18	.933	-.133	1.559	-3.409	3.143
	Equal variances not assumed			-.099	9.097	.924	-.133	1.353	-3.189	2.923

Hipotesis 9

Group Statistics

	Jantina	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUMsisripra	lelaki	15	29.0000	3.04725	.78680
	perempuan	5	30.6000	1.51658	.67823
SUMSISRI	lelaki	15	72.6667	4.22013	1.08963
	perempuan	5	74.4000	6.14817	2.74955

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SUMsisripra	Equal variances assumed	1.898	.185	-1.114	18	.280	-1.60000	1.43604	-4.61702	1.41702
	Equal variances not assumed			-1.540	14.505	.145	-1.60000	1.03877	-3.82069	.62069
SUMSISRI	Equal variances assumed	1.356	.259	-.712	18	.486	-1.73333	2.43594	-6.85106	3.38440
	Equal variances not assumed			-.586	5.318	.582	-1.73333	2.95758	-9.20148	5.73481

Hipotesis 10

Group Statistics

	Jantina	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
SUMsisripra	lelaki	15	31.0667	1.53375	.39601
	perempuan	5	31.2000	1.09545	.48990
SUMSISRI	lelaki	15	30.0000	4.15761	1.07349
	perempuan	5	33.8000	1.92354	.86023

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SUMsisripra	Equal variances assumed	.552	.467	-.178	18	.860	-.13333	.74767	-1.70413	1.43747
	Equal variances not assumed			-.212	9.746	.837	-.13333	.62994	-1.54189	1.27523
SUMSISRI	Equal variances assumed	3.250	.088	-1.948	18	.067	-3.80000	1.95050	-7.89785	.29785
	Equal variances not assumed			-2.762	15.452	.014	-3.80000	1.37564	-6.72465	-.87535

Hipotesis 11

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SUMFADPSCATRY	118.43	54.059	40
SUMSISRRI	52.0250	21.77329	40

Correlations

		SUMFADPSCATRY	SUMSISRRI
SUMFADPSCATRY	Pearson	1	.971**
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40
SUMSISRRI	Pearson	.971**	1
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	40

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipotesis 12

Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Masa	Sphericity Assumed	48265.313	1	48265.313	2612.373	.000
	Greenhouse-Geisser	48265.313	1.000	48265.313	2612.373	.000
	Huynh-Feldt	48265.313	1.000	48265.313	2612.373	.000
	Lower-bound	48265.313	1.000	48265.313	2612.373	.000
Masa * KUMPULAN	Sphericity Assumed	57620.112	1	57620.112	3118.704	.000
	Greenhouse-Geisser	57620.112	1.000	57620.112	3118.704	.000
	Huynh-Feldt	57620.112	1.000	57620.112	3118.704	.000
	Lower-bound	57620.112	1.000	57620.112	3118.704	.000
Error(Masa)	Sphericity Assumed	702.075	38	18.476		
	Greenhouse-Geisser	702.075	38.000	18.476		
	Huynh-Feldt	702.075	38.000	18.476		
	Lower-bound	702.075	38.000	18.476		

Mauchly's Test of Sphericity^a

Measure: MEASURE_1

Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon ^b		
					Greenhouse-Geisser	Huynh-Feldt	Lower-bound
Masa	1.000	.000	0	.	1.000	1.000	1.000

Pairwise Comparisons

Measure: MEASURE_1

(I) KUMPU LAN	(J) KUMPULAN	Mean Difference (I- J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Boun d
Rawatan	kawalan	52.575*	.830	.000	50.895	54.25 5
Kawalan	rawatan	-52.575*	.830	.000	-54.255	- 50.89 5

Based on estimated marginal means

*. The mean difference is significant at the .05 level.

b. Adjustment for multiple comparisons: Bonferroni.



UUM
Universiti Utara Malaysia

Hipotesis 13

Mauchly's Test of Sphericity^a

Measure: MEASURE_1

Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon ^b		
					Greenhouse-Geisser	Huynh-Feldt	Lower-bound
Masa	1.000	.000	0	.	1.000	1.000	1.000

Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Masa	Sphericity Assumed	9483.012	1	9483.012	831.507	.000
	Greenhouse-Geisser	9483.012	1.000	9483.012	831.507	.000
	Huynh-Feldt	9483.012	1.000	9483.012	831.507	.000
	Lower-bound	9483.012	1.000	9483.012	831.507	.000
Masa * KUMPULAN	Sphericity Assumed	9614.112	1	9614.112	843.003	.000
	Greenhouse-Geisser	9614.112	1.000	9614.112	843.003	.000
	Huynh-Feldt	9614.112	1.000	9614.112	843.003	.000
	Lower-bound	9614.112	1.000	9614.112	843.003	.000
Error(Masa)	Sphericity Assumed	433.375	38	11.405		
	Greenhouse-Geisser	433.375	38.000	11.405		
	Huynh-Feldt	433.375	38.000	11.405		
	Lower-bound	433.375	38.000	11.405		

Pairwise Comparisons

Measure: MEASURE_1

(I) KUMPULAN	(J) KUMPULAN	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
rawatan	kawalan	20.225*	.791	.000	18.623	21.827
kawalan	rawatan	-20.225*	.791	.000	-21.827	-18.623



UUM
Universiti Utara Malaysia

**BORANG SOAL SELIDIK
KESAHAN KANDUNGAN MODUL KONSULTASI TERAPUTIK
PENYELESAIAAN FOKUS SINGKAT**

Prof. Dr., Prof. Madya Dr., Dr., Tuan, Puan,

Berdasarkan penilaian terhadap Modul Konsultasi Terapeutik Penyelesaian Fokus Singkat Terhadap Kecerdasan Spiritual Dan Kefungsian Keluarga Dalam Kalangan Ibu Bapa Remaja Delinkuen yang dilampirkan, saya memohon jasa baik pihak YBrs. Tuan untuk menilai kesahan kandungan modul ini.

Borang soal selidik ini telah diubahsuai daripada Jamaludin Ahmad (2012) berdasarkan pandangan Russell (1974)

Arahan:

Setelah meneliti item-item tersebut, sila bulatkan pada nombor yang mewakili jawapan anda berdasarkan darjah persetujuan berikut, iaitu:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(Sangat Tidak Setuju)						(Sangat Setuju)				

Bil	Pernyataan	Skala (Bulatkan Darjah Persetujuan)										Catatan	
1	Kandungan modul ini menepati sasaran populasi remaja dan ibubapa	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	Kandungan modul ini boleh dilaksanakan dengan sempurna	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	Kandungan modul ini	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

	bersesuaian dengan masa yang diperuntukan.												
4	Kandungan modul dapat meningkatkan kefungsian keluarga	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	Kandungan modul ini boleh meningkatkan kecerdasan spiritual	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

PENAMBAHBAIKAN (Pandangan dan Komen Pakar)

.....

Tandatangan dan Cop Rasmi

Tarikh

Nama:

Jawatan:

Organisasi:

**KESESUAIAN SESI DAN AKTIVITI YANG DIJALANKAN DALAM MODUL KONSULTASI TERAPUTIK PENYELESAIAN
FOKUS SINGKAT TERHADAP KECERDASAN SPIRITUAL DAN KEFUNGSIAN KELUARGA DALAM KALANGAN
REMAJA DELINKUEN**

Prof. Dr., Prof. Madya Dr., Dr., Tuan, Puan,

Berdasarkan penilaian terhadap Modul Konsultasi Terapeutik Penyelesaian Fokus Singkat Terhadap Kecerdasan Spiritual Dan Kefungsian Keluarga Dalam Kalangan Ibu Bapa Remaja Delinkuen yang dilampirkan, saya memohon jasa baik pihak YBrS. Tuan untuk menilai kesahan kandungan modul ini.

Arahan:

Setelah meneliti item-item tersebut, sila bulatkan pada nombor yang mewakili jawapan anda berdasarkan darjah persetujuan berikut, iaitu:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(Sangat Tidak Setuju)					(Sangat Setuju)					

Modul/Sub-Modul	Aktiviti/ Pengisian	Skala (Bulatkan Darjah Persetujuan)											Catatan
Sesi Pertama : Permulaan	Fasa permulaan, membina kepercayaan atau <i>rapport</i> , penerokaan awal serta mengumpul maklumat konsulti (2 Jam)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Sesi Kedua : Harapan yang Digapai	Peringkat Diagnosis: Mengenalpasti masalah dan menetapkan matlamat (2 Jam)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Sesi Ketiga : Terokai Diri	Peringkat Diagnosis: Menghasilkan Intervensi yang bersesuaian. Membantu konsulti untuk mengenalpasti sejauhmana amalan spiritual dipraktikkan dalam kehidupan mereka seharian dan memberi pendedahan kepada ahli kelompok tentang kepentingan kecerdasan spiritual dalam menguruskan kehidupan agar lebih berkesan. (1 Jam 30 Minit)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Sesi Keempat : <i>Circle of My Family</i>	Peringkat Diagnosis: Menghasilkan Intervensi yang bersesuaian. Membina hubungan positif dan komunikasi antara konsulti (ibu bapa) bersama dengan Sistem klien (anak	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

	remaja delinkuen). (2 Jam)												
Sesi Kelima : Kau dan Aku	Peringkat: Pelaksanaan. Pendedahan kepada ahli kelompok konsultasi supaya mempunyai kesediaan diri untuk membantu diri dan sistem klien (remaja delinkuen) serta mengalakan ibu bapa (konsulti) dan remaja delinkuen (sistem klien) untuk memainkan peranan mereka dan membina satu corak komunikasi dua hala yang positif. (2 Jam)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Sesi Keenam : Tekad Diri	Peringkat Pengunduran: penilaian terhadap proses konsultasi dan penamatan sesi konsultasi. (2 Jam)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	



Universiti Utara Malaysia

Modul

Konsultasi Terapeutik Keluarga (KTK)

Wan Nurayunee Binti Wan Zulkifli
PhD (Kaunseling)

Awang Had Salleh Graduate
School Of Arts And Sciences
Universiti Utara Malaysia

Tel: 017-9380532
E-mel: yuniuum@gmail.com

PENDAHULUAN

Assalamualaikum wbt.

Tuan/Puan,

Saya sedang menjalankan satu penyelidikan bertajuk “**Kesan Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga Terhadap Kecerdasan Spiritual Dan Kefungsian Keluarga Dalam Kalangan Remaja Delinkuen**”. Kajian ini bertujuan untuk memenuhi sebahagian daripada syarat Program Doktor Falsafah (Kaunseling) dari *Awang Had Salleh Graduate School Of Arts And Sciences, Universiti Utara Malaysia*. Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga (Modul KTK) ini akan saya aplikasikan dalam pelaksanaan kajian nanti.

Kajian rintis telah dibuat ke atas modul ini dan pemurnian telah dilakukan dari aspek kandungan, aktiviti dan bahasa. Saya amat berharap tuan/puan dapat membantu saya untuk membuat penilaian terhadap modul ini. Segala kerjasama dan sokongan daripada tuan/puan didahului dengan ucapan terima kasih.

Penyelidik:

Wan Nurayunee Binti Wan Zulkifli
PhD (Kaunseling)
Awang Had Salleh Graduate School Of Arts And Sciences
06010 Universiti Utara Malaysia
Kedah

e-mel : yuniuum@gmail.com
tel : 017-9380532

Penyelia:

Prof. Madya Dr. Noor Azniza Ishak,
Dekan Pusat Pengajian Pembangunan Sosial,
College of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia,
06010 UUM Sintok, Kedah

PENGENALAN

Kajian ini adalah bertujuan untuk melihat kesan Konsultasi Keluarga. Oleh itu, modul ini dibina bertujuan untuk memberikan rawatan kepada remaja delinkuen untuk dalam membantu perubahan konsisten mereka. Intervensi ini menggunakan kaedah konsultasi terapeutik Dougherty (2009), melibatkan proses sesi yang konsultasi terapeutik yang mengerakkan peranan Konsultan (kaunselor), Konsulti (ibu bapa) dan remaja (sistem klien) yang menfokuskan kepada aspek kefungsiian keluarga dan kecerdasan spiritual. Apabila kefungsiian keluarga dan kecerdasan spiritual meningkat maka, dapat membantu perubahan remaja delinkuen.

Konsultasi merupakan perkhidmatan yang diberikan oleh kaunselor, ahli psikologi, dan pekerja sumber manusia dalam membantu seseorang untuk bertanggungjawab terhadap sesuatu kes atau program, dalam erti kata lain, konsultasi membantu perhubungan dalam perkhidmatan profesional kepada perkhidmatan manusia atau kesihatan mental kepada individu atau kelompok dalam pelbagai seting agar mereka dapat berkhidmat dengan lebih efektif (Dougherty, 2009). Konsultan akan membantu konsulti untuk melihat masalah sebagai satu sistem yang luas untuk memahami bagaimana ia berkembang, bertahan dan diselesaikan (Kurpius & Fuqua, 1993 dalam Dougherty, 2009).

Konsultasi melibatkan 3 pihak iaitu konsultan, konsulti dan sistem klien. Konsultan akan menyampaikan perkhidmatan terus kepada konsulti iaitu orang yang akan menyampaikan terus perkhidmatan kepada sistem klien. Klien akan menerima perkhidmatan yang disampaikan oleh konsultan melalui perantara iaitu konsulti. Melalui bantuan yang diberikan oleh konsultan kepada konsulti, ia akan memberi

kesan yang positif terhadap peranan konsulti dalam membantu sistem klien (Dougherty, 2009). Konsultasi sering dikaitkan dengan perkhidmatan profesional seperti kaunselor, psikologi dan pekerja sosial ataupun pakar pembangunan sumber manusia. Konsulti kebiasaannya terdiri daripada ibu bapa, profesional dalam perkhidmatan manusia, guru, pentadbir dan sebagainya (Dougherty, 2009). Dalam modul ini, proses konsultasi diterapkan dalam intervensi yang diberikan kepada konsulti iaitu ibu bapa remaja delinkuen dan ia disampaikan kepada sistem klien iaitu remaja delinkuen untuk membantu mereka melakukan perubahan yang konsisten.

Penglibatan ibu bapa dalam proses konsultasi terapeutik ini sangat penting kerana mereka merupakan perantara yang paling dekat dengan remaja delinkuen. Perubahan dalam kalangan remaja delinkuen dapat dicapai dengan adanya penglibatan ibu bapa. Berdasarkan dari Dougherty (2009), proses konsultasi terapeutik melibatkan 4 tahap iaitu permulaan, diagnosis, pelaksanaan dan pengunduran atau penamatan di setiap tahap mempunyai proses yang terapeutik dalam membantu konsultan untuk merawat konsulti dan sistem klien. Penerapan teori dan elemen *Solution Focused Brief Therapy*, *Structural family therapy*, kefungsiian keluarga dan kecerdasan spiritual didalam proses konsultasi terapeutik ini secara tidak langsung membantu meningkatkan kedua-dua elemen tersebut kepada klien.

Kesan modul ini dilihat sama ada peningkatan skor skala bagi kefungsiian keluarga dan kecerdasan spiritual remaja delinkuen. Kesan modul ini dilihat berdasarkan perbezaan dalam skor ujian pra dan pos terhadap pemboleh ubah yang dikaji. Kajian dijalankan terhadap remaja delinkuen dimana kes mereka dirujuk dan berada dibawah seliaan Jabatan Kebajikan Masyarakat Negeri Kelantan. Dalam kajian ini,

Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga menggunakan Pendekatan *Solution Focused Brief Therapy* dan *Structural Family Therapy* sebagai landasan untuk rawatan kepada sistem klien (remaja delinkuen).

Dalam Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga ini, proses intervensi mengfokuskan kepada meningkatkan kefungsian keluarga dan kecerdasan spiritual remaja delinkuen. Pengaplikasian teknik dari pendekatan *Solution Focused Brief Therapy* dan *Structural Family Therapy* membantu melancarkan proses konsultasi terapeutik. Hal Ini bermakna klien bertanggungjawab untuk memilih bukan sahaja apa yang mereka lakukan tetapi apa jua yang mereka fikirkan, rasai dan alami secara fizikal. Dalam ertikata lain, ia menekankan kepada tingkah laku dan pemikiran.



LATAR BELAKANG MODUL

Modul Konsultasi Terapeutik Keluarga merupakan satu modul yang dibina berasaskan pendekatan dan teknik yang terdapat dalam *Solution Focused Brief Therapy* dan Terapi *Family Structural*. Modul ini dibentuk untuk membantu meningkatkan tahap kecerdasan spiritual dan kefungsian keluarga terutamanya remaja delinkuen.

Solution Focused Brief Therapy (SFBT) , dibangunkan oleh Bill O'Hanlon, Steve de Shazer dan Insoo Kim Berg. De Shazer dan rakan-rakan (1986) melihat klien mereka untuk berubah serta mengubah kehidupan mereka. *Solution Focused Brief Therapy (SFBT)* merupakan satu pendekatan yang dibina melalui sumber klien iaitu mengikut kemampuan dan kebolehan klien. Ia bertujuan untuk membantu klien meningkatkan keberhasilan melalui, membantu membina penyelesaian dan galakan kepada klien (O'Connell, 2001 dalam O'Connell & Palmer, 2003). Pendekatan ini juga mengfokuskan kepada penyelesaian secara konstruktif bagi mengenalpasti serta mengambil peluang keatas permasalahan yang wujud. Pendekatan ini juga telah dibangunkan sebagai satu cara untuk membuat terapi ringkas, matlamat lebih berorientasikan dan lebih pragmatik (Galloway & Weaver, 2009).

Terapi keluarga struktural, dibangunkan oleh Salvador Munichin dengan rakan-rakan pada tahun 1974. Mengfokuskan kepada interaksi ahli keluarga sebagai cara untuk memahami bagaimana, bila dan mengaitkan ahli keluarga. Berdasarkan maklumat tersebut struktur keluarga dan masalah keluarga tersebut akan dapat diketahui. Terapi ini juga juga berdasarkan kerangka kerja kearah perubahan dalam organisasi kekeluargaan. Apabila struktur keluarga dapat diubah, secara tidak langsung mengubah ahlinya juga. Hasilnya, setiap individu akan melalui perubahan kearah yang lebih baik.

OBJEKTIF MODUL

Selepas mengikuti modul ini diharap remaja dapat:

1. Meningkatkan tahap kefungsian keluarga
2. Meningkatkan kecerdasan spiritual remaja delinkuen
3. Mengenalpasti keberkesanan konsultasi terapeutik keluarga terhadap kefungsian keluarga dan kecerdasan spiritual remaja delinkuen

PESERTA MODUL

Peserta yang akan mengikuti modul ini terdiri daripada remaja delinkuen dan ibu bapa remaja delinkuen yang mempunyai rekod di Jabatan Kebajikan Masyarakat. Bagi pelaksanaan modul KTK ini, peserta terlebih dahulu disaring melalui keputusan ujian soal selidik *Family Assesment Device (FAD)* dan Kecerdasan Spiritual (*SISRI* 24). Peserta dipilih dalam kalangan mereka yang mempunyai skor tahap kefungsian keluarga dan kecerdasan spiritual yang rendah.

TATACARA PELAKSANAAN

Modul KTK dijalankan dalam 6 sesi pertemuan termasuk sesi permulaan. Pertemuan dalam dua kali seminggu dan masa diperuntukan untuk setiap pertemuan adalah 2 jam. Jumlah ahli kelompok rawatan seramai 10 orang terdiri daripada ibubapa dan remaja delinkuen.

REKA BENTUK KONSULTASI TERAPEUTIK KELUARGA

KAEDAH KONSULTASI TERAPEUTIK KELUARGA

1. Menyatakan masalah dengan jelas dan konkrit
2. Menyatakan peranan kaunselor dan peranan klien
3. menggunakan pendekatan dari *Solution Focused Brief Therapy* dan *Structural Family Therapy*
4. Mengenal pasti dan mendapatkan data dan maklumat mengenai konsulti.
5. Menetapkan matlamat dan memastikan kesediaan klien
6. Merancang, melaksana dan menilai perancangan dengan teknik yang sesuai untuk mengubah tingkah laku remaja delinkuen dengan menerapkan elemen kecerdasan spiritual dan kefungsian keluarga.
7. Memberikan tugas kepada klien
8. Memastikan klien melaksanakan tugas

PROSES KONSULTASI TERAPEUTIK KELUARGA

Peringkat 1 (Permulaan)

Sesi 1: *Permulaan*

Peringkat 2 (Diagnosis: Mengenalpasti masalah dan menetapkan matlamat)

Sesi 2: Harapan yang
Digapai

Peringkat 2 (Diagnosis: menghasilkan intervensi yang bersesuaian)

Sesi 3: Terokai Diri

Sesi 4: *Circle of My
Family*

Peringkat 3 (Pelaksanaan)

Sesi 5: Kau dan Aku

Peringkat 4 (Penamatan)

Sesi 6: Tekad Diri

HASIL

Meningkatkan Tahap

Kecerdasan Spiritual

1. Kewujudan pemikiran kritikal
2. Penghasilan makna peribadi.
3. Kesedaran yang melangkau
4. Perkembangan tahap sedar.

Kefungsian Keluarga

1. Penyelesaian masalah
2. Komunikasi
3. Main peranan
4. Responsif afektif
5. Penglibatan afektif
6. Kawalan tingkah laku
7. Kefungsian umum

**Membantu perubahan konsisten
tingkah laku remaja delinkuen**